

Debate: ¿queda algún sistema económico puro hoy?

Debate estructurado sobre si los tres sistemas económicos (mercado, planificación, mixto) siguen existiendo en estado puro o si todas las economías reales son mixtas, con asignación de roles y posiciones.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupo clase dividido en tres equipos + moderación

UNIDAD 1

La economía como ciencia social

MATERIALES

- Tres tarjetas de rol (Defensor del mercado · Defensor de la planificación · Pragmático del modelo mixto)
- Ficha de datos de partida con tres países contrastados (EE. UU., Cuba, países nórdicos) — gasto público sobre PIB e índice de libertad económica
- Cronómetro proyectado o reloj de aula para los turnos
- Rúbrica de evaluación del debate impresa para la coevaluación

ENCAJE CURRICULAR · Saberes A.1, A.3, A.6 · Comp. específicas CE1 · Comp. clave CCL, CC, CPSAA

Planteamiento

En el manual los tres sistemas económicos —economía de mercado, economía planificada y economía mixta— aparecen como tres casillas bien delimitadas. La realidad es más borrosa: hasta la economía más liberal tiene sector público, ejército, sanidad o regulación, y hasta la más planificada admite mercados negros o reformas de apertura. La pregunta de este debate es deliberadamente provocadora: **¿existe hoy algún sistema económico en estado puro, o todas las economías reales son, en distinto grado, mixtas?**

El objetivo no es que un equipo «gane», sino que el alumnado descubra que la clasificación del manual es una herramienta de análisis, no una fotografía exacta del mundo. Defender una posición con datos obliga a entender los tres modelos por dentro.

Datos de partida (a entregar en ficha)

PAÍS	GASTO PÚBLICO / PIB (APROX., 2023)	RASGO DOMINANTE
EE. UU.	~38 %	Mercado con sector público acotado
Cuba	(planificación estatal con reformas)	Planificación con apertura parcial
Suecia	~48 %	Mercado + Estado de bienestar amplio

Fuente: aproximaciones a partir de datos OCDE/FMI. Las cifras se usan como punto de partida, no como dato cerrado: parte de la actividad es discutir su fiabilidad.

Objetivos didácticos

- Comprender los tres sistemas económicos no como categorías estancas sino como extremos de un continuo.

- Defender una posición económica con argumentos y datos, distinguiendo afirmaciones positivas de juicios normativos.
- Escuchar y rebatir argumentos contrarios sin caer en descalificaciones ideológicas.
- Reconocer que la pregunta «¿qué producir, cómo y para quién?» se responde de forma distinta en cada modelo.

Pasos

- 1. Reparto de roles (5 min).** Se divide la clase en tres equipos. Cada uno recibe una tarjeta: defensor del mercado puro, defensor de la planificación, o pragmático del modelo mixto. Importante: el rol asignado **no tiene por qué coincidir con la opinión personal** del alumno; defender una postura ajena es parte del ejercicio.
- 2. Preparación en equipo (15 min).** Cada equipo prepara tres argumentos a favor de su sistema y anticipa dos críticas que recibirá, preparando respuesta. Deben usar al menos un dato de la ficha.
- 3. Primera ronda de exposición (9 min, 3 min por equipo).** Cada equipo expone su posición sin interrupciones.
- 4. Ronda de réplica (9 min, 3 min por equipo).** Cada equipo responde a los argumentos de los otros dos.
- 5. Turno abierto (8 min).** El moderador (el docente o un alumno) abre preguntas cruzadas entre equipos.
- 6. Cierre individual (9 min).** Cada alumno escribe, ya en primera persona y con su opinión real, una respuesta de 5-6 líneas a la pregunta inicial, citando un argumento del equipo contrario que le haya parecido sólido.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Solidez argumental	Argumentos coherentes apoyados en algún dato	30 %
Uso del vocabulario de la unidad	Emplea sistema económico, asignación de recursos, las tres preguntas	25 %
Capacidad de réplica	Responde a los contrarios sin descalificar	20 %
Cierre individual	Reconoce la complejidad y un argumento ajeno valioso	25 %

Variantes y extensiones

- **Variante corta (30 min):** suprimir la ronda de réplica y el turno abierto, dejando solo exposición y cierre.
- **Variante con datos ampliados:** pedir a cada equipo que busque el dato real de gasto público/PIB de su país en la base de datos del FMI antes del debate.
- **Conexión con la Unidad 11:** retomar el debate al estudiar la política fiscal para ver cómo el tamaño del Estado define el carácter más o menos mixto de una economía.