

# Construir la FPP amb caramels i clips

*Dinàmica manipulativa en què cada grup produïx dos béns amb recursos limitats, registra combinacions i dibuixa la seua pròpia frontera de possibilitats de producció descobrint el cost d'oportunitat creixent.*

**DURADA**

55 min · 1 sessió

**AGRUPAMENT**

grups xicotets (3-4)

**UNITAT 1**

L'economia com a ciència social

**MATERIALS**

- Per grup: 20 clips i 20 gomets (o adhesius) que representen dos «béns» a produir
- Cronòmetre projectat per a les rondes de producció
- Full de registre amb taula de combinacions produïdes
- Full mil·límetrat o plantilla amb eixos per dibuixar la FPP

**ENCAIX CURRICULAR** · Sabers A.1, A.3, A.6 · Comp. específiques CE1 · Comp. clau STEM, CPSAA, CC

## Plantejament

La frontera de possibilitats de producció (FPP) sol explicar-se amb un gràfic ja dibuixat a la pissarra, i l'alumnat el copia sense entendre d'on ix la corba ni per què és còncava. Esta dinàmica invertix l'ordre: primer **produïxen** amb recursos limitats (temps i mans), registren les combinacions que realment aconseguixen i només després dibuixen la corba a partir de les seues pròpies dades. Així descobrixen per si mateixos el cost d'oportunitat i per què creix a mesura que s'especialitzen.

## Objectius didàctics

- Construir empíricament una FPP a partir de dades generades pel propi grup.
- Calcular el cost d'oportunitat de passar d'una combinació a una altra i comprovar que **creix** en acostar-se als extrems.
- Distingir combinacions eficients (sobre la frontera), ineficients (dins) i inabastables (fora).
- Connectar l'escassetat i l'elecció amb una experiència física, no només amb un gràfic abstracte.

## Passos

- 1. Regles del joc (5 min).** Cada grup disposa d'un temps fix per ronda (p. ex., 60 segons) i ha de «produir» dos béns: enganxar clips en cadena (bé X) i apegar gomets formant una fila recta (bé Y). En cada ronda el grup decidix com repartir el temps entre els dos béns.
- 2. Rondes de producció (15 min).** Es juguen cinc rondes amb distints repartiments del temps: tot a X; 75/25; 50/50; 25/75; tot a Y. Després de cada ronda, anoten al full de registre quantes unitats de X i de Y van aconseguir realment.
- 3. Càlcul del cost d'oportunitat (10 min).** Amb la taula plena, el grup calcula quantes unitats de Y sacrifica cada vegada que augmenta la seua producció de X, i comprova si el sacrifici és constant o creixent.
- 4. Dibuix de la FPP (10 min).** Traslladen els cinc punts als eixos i unixen la corba. Marquen un punt interior (ineficient) i un punt exterior (inabastable) i identifiquen què representen.

**5. Posada en comú (15 min).** Dos grups comparen les seues fronteres. Per què uns grups produïxen més? (Millor repartiment del treball = més recursos productius.) El docent tanca introduint com un avanç tecnològic desplaçaria la FPP cap enfora.

## Criteris d'avaluació

| CRITERI                       | DESCRIPCIÓ                                                 | PES  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------|
| Registre de dades             | Taula completa i honesta de les cinc rondes                | 20 % |
| Càlcul del cost d'oportunitat | Identifica que el cost és creixent i el justifica          | 30 % |
| Representació gràfica         | FPP ben dibuixada amb punts interior i exterior etiquetats | 30 % |
| Interpretació                 | Relaciona la corba amb escassetat, eficiència i elecció    | 20 % |

## Variants i extensions

- **Variant exprés (30 min):** reduir a tres rondes (tot X, 50/50, tot Y) i un únic càlcul de cost d'oportunitat.
- **Variant de creixement:** donar una ronda extra amb una «millora tecnològica» (unes tisores, més clips) perquè comproven el desplaçament de la FPP.
- **Connexió amb la Unitat 8:** reprendre el concepte de FPP en estudiar el creixement econòmic de llarg termini i la diferència entre créixer dins de la frontera i desplaçar-la.

---

Material obert de profedeeconomia.es · Llicència Creative Commons BY-NC-SA · Currículum LOMLOE