

El flujo circular con hilo: montar la economía entera en el suelo del aula

Dinámica en la que el grupo representa físicamente el flujo circular de la renta con ovillos de hilo: familias, empresas, Estado y sector exterior intercambian pagos y bienes hasta que aparecen solas las filtraciones y las inyecciones, y se calcula el PIB por los tres métodos con lo ocurrido.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupo clase (mínimo 12)

UNIDAD 7

Macroeconomía I: agentes, flujo circular e indicadores

MATERIALES

- Cuatro ovillos de hilo o lana de colores distintos (uno por tipo de flujo)
- Tarjetas de rol: familias, empresas, Estado, sector exterior y sistema financiero
- Fichas de cartulina que hagan de dinero, con importes escritos
- Pizarra para ir anotando cada operación en tres columnas (producción, gasto, renta)

ENCAJE CURRICULAR · Saberes C.1 · Comp. específicas CE4 · Comp. clave STEM, CPSAA, CC

Planteamiento

El esquema del flujo circular es de los que se copian bien y se entienden mal. Todo el mundo sabe dibujar dos cajas y dos flechas; mucha menos gente sabe decir por qué el PIB sale igual midiéndolo por producción, por gasto o por renta, y qué le pasa al circuito cuando alguien ahorra.

Esta dinámica lo pone en el suelo. Cada alumno es un agente, cada hilo es un flujo, y las operaciones se anotan en la pizarra a medida que ocurren. Al final del ejercicio la clase tiene una economía completa con sus números, y el cuadro de los tres métodos deja de ser una afirmación del libro para ser algo que acaban de comprobar.

Preparación (antes de la sesión)

Repartir los roles según el tamaño del grupo. Para 20 alumnos:

ROL	Nº	QUÉ HACE
Familias	8	Aportan trabajo, cobran salarios, consumen, ahorran y pagan impuestos
Empresas	6	Producen, pagan salarios, venden, invierten, exportan e importan
Estado	2	Cobra impuestos, paga salarios públicos y compra a las empresas
Sistema financiero	2	Recoge el ahorro y lo presta a las empresas para invertir
Sector exterior	2	Compra exportaciones y vende importaciones

Los colores del hilo: **rojo** para pagos de dinero, **azul** para bienes y servicios, **verde** para flujos con el Estado, **amarillo** para flujos con el exterior.

Objetivos didácticos

- Situar los cuatro agentes económicos y describir qué aporta y qué recibe cada uno.

- Reconocer una filtración (ahorro, impuestos, importaciones) y una inyección (inversión, gasto público, exportaciones) al verlas ocurrir.
- Comprobar sobre datos propios que el PIB por producción, por gasto y por renta coincide.
- Explicar por qué una filtración sin su inyección correspondiente frena el circuito.

Pasos

- 1. Montaje (5 min).** Los alumnos se colocan en círculo por grupos de rol. Cada uno recibe su tarjeta y las familias reciben además las fichas de dinero iniciales.
- 2. Ronda 1 — el circuito básico (10 min).** Solo familias y empresas. Las familias tienden hilo rojo hacia las empresas al consumir y las empresas tienden hilo azul de vuelta al entregar bienes; las empresas tienden rojo hacia las familias al pagar salarios y las familias azul al aportar trabajo. Cada operación se canta en voz alta y se anota en la pizarra en la columna que corresponda.
- 3. Ronda 2 — aparece el ahorro (8 min).** Se pide a las familias que **no** gasten todo. Al retener fichas, el hilo rojo hacia las empresas se afloja: se ve la filtración. Pregunta al grupo: ¿qué le pasa a la producción de las empresas si esto sigue así?
- 4. Ronda 3 — el sistema financiero (7 min).** El ahorro retenido pasa al sistema financiero, que lo presta a las empresas para invertir. El hilo vuelve a tensarse. Nombrar en voz alta lo que acaba de ocurrir: una filtración compensada por una inyección.
- 5. Ronda 4 — Estado y exterior (10 min).** Entran los impuestos y el gasto público (verde) y las exportaciones e importaciones (amarillo). El nudo de hilos ya es visualmente denso: ese es el punto.
- 6. Cierre en la pizarra (12 min).** Con las operaciones anotadas, calcular el PIB por los **tres métodos** y comprobar que cuadran. Si no cuadran, buscar entre todos la operación mal anotada: encontrarla es parte del aprendizaje.
- 7. Recogida (3 min).** Al retirar los hilos, preguntar cuál era la filtración más grande y qué inyección la compensaba.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Desempeño del rol	Ejecuta las operaciones de su agente sin confundir dirección de flujo	25 %
Filtraciones e inyecciones	Las identifica al ocurrir y las nombra correctamente	30 %
Cuadre del PIB	Anota bien en las tres columnas y detecta descuadres	25 %
Explicación final	Explica por qué una filtración sin inyección frena el circuito	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante de aula pequeña (menos de 12):** suprimir el sistema financiero y el sector exterior; hacer solo las rondas 1, 2 y 5 con Estado.
- **Variante sin hilo:** si el espacio no lo permite, hacerlo sentados pasándose las fichas de mano en mano y dibujando el esquema en la pizarra a medida que ocurre. Se pierde la imagen del nudo, que es lo mejor de la actividad.
- **Extensión con recesión (15 min).** Repetir la ronda 2 pidiendo a las familias que ahorren mucho más y al sistema financiero que **no** preste. El circuito se para. Es la introducción intuitiva a la paradoja del ahorro y anticipa el modelo AD-AS de la Unidad 8.
- **Conexión con el ejercicio del PIB por tres métodos** de la misma unidad: allí los datos vienen dados; aquí los generan ellos, y por eso el cuadro convence más.

