

Cuatro shocks en el modelo AD-AS

Ejercicio gráfico en el que el alumnado representa en el modelo de demanda y oferta agregadas cuatro perturbaciones reales (shock de oferta, de demanda positivo y negativo, política expansiva) y predice el efecto sobre producción, empleo y precios.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

parejas

UNIDAD 8

Macroeconomía II: modelo AD-AS y ciclos económicos

MATERIALES

- Cuatro plantillas DIN-A4 con ejes precio (nivel general) - producción (PIB real) preparados
- Ficha con la descripción de los cuatro shocks y los datos de contexto de cada uno
- Regla y lápices de dos colores (curva inicial / curva desplazada)
- Tabla resumen de resultados (efecto sobre PIB, empleo, nivel de precios) para rellenar

ENCAJE CURRICULAR · Saberes C.1, C.2 · Comp. específicas CE4 · Comp. clave STEM, CPSAA, CD

Planteamiento

El modelo AD-AS es la herramienta central de la macroeconomía de Bachillerato, pero solo se domina dibujándolo muchas veces con casos distintos. Este ejercicio plantea cuatro perturbaciones reales y pide a cada pareja representarlas gráficamente, decidir qué curva se desplaza y en qué sentido, y predecir el efecto sobre las tres variables clave: producción (PIB real), empleo y nivel de precios. El reto interesante es el **shock de oferta negativo** (la subida energética de 2022), que produce el caso incómodo de la estanflación: caída de producción **con** subida de precios.

Los cuatro shocks (ficha)

- 1. Shock de oferta negativo.** Subida brusca del precio de la energía (2022). La AS se desplaza a la izquierda.
- 2. Shock de demanda positivo.** Plan de estímulo y ahorro embalsado tras la pandemia (2021). La AD se desplaza a la derecha.
- 3. Shock de demanda negativo.** Caída del consumo y la inversión en una recesión (tipo 2009). La AD se desplaza a la izquierda.
- 4. Política expansiva combinada.** Bajada de tipos del banco central + aumento del gasto público. La AD se desplaza a la derecha (matiz: efecto sobre precios según el tramo de la AS).

Objetivos didácticos

- Representar correctamente el modelo AD-AS y distinguir desplazamientos de la AD de los de la AS.
- Predecir el efecto de cada shock sobre producción, empleo y nivel de precios.
- Comprender la estanflación como resultado de un shock de oferta negativo.
- Relacionar cada caso teórico con un episodio real reciente de la economía española o europea.

Pasos

- 1. Lectura individual (5 min).** Cada alumno lee los cuatro shocks y anticipa, sin dibujar todavía, qué curva cree que se mueve en cada uno.

- 2. Shocks de oferta y demanda básicos (20 min).** En parejas, resuelven los shocks 1, 2 y 3 en sus plantillas: dibujan el equilibrio inicial (AD, AS), desplazan la curva correcta y marcan el nuevo equilibrio. Rellenan la tabla resumen con el sentido del cambio (sube/baja) de PIB, empleo y precios.
- 3. Política expansiva y tramos de la AS (15 min).** Resuelven el shock 4 discutiendo el matiz: si la economía está en el tramo horizontal de la AS (recursos ociosos), sube el PIB casi sin inflación; si está cerca del pleno empleo (tramo vertical), sube sobre todo el nivel de precios. Dibujan los dos casos.
- 4. Puesta en común (15 min).** Se corrige el shock 1 (estanflación) en la pizarra, que es el que más confunde, y se cierra con el dilema de política que plantea: estimular agrava la inflación, contener agrava el paro.

Entrega

Cada pareja entrega las cuatro plantillas con los gráficos etiquetados (ejes, AD, AS, equilibrios inicial y final) y la tabla resumen completa con el efecto de cada shock sobre PIB, empleo y nivel de precios.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Curva correcta y sentido	Mueve la curva adecuada en la dirección correcta en los cuatro shocks	35 %
Etiquetado de los gráficos	Ejes, curvas y equilibrios bien identificados	20 %
Tabla de resultados	Predice bien PIB, empleo y precios, incluida la estanflación	30 %
Tramos de la AS	Distingue el efecto de la política según recursos ociosos o pleno empleo	15 %

Variantes y extensiones

- **Variante corta (30 min):** resolver solo los shocks 1 y 2 (un shock de oferta y uno de demanda).
- **Variante con simulador:** usar el recurso interactivo de AD-AS del libro para validar los gráficos hechos a mano.
- **Conexión con la Unidad 11:** retomar el shock 1 para discutir qué política (fiscal o monetaria) responde mejor a la estanflación.