

# La fira d'aparellament: per què sobren aturats i sobren vacants alhora

*Dinàmica d'aparellament en què uns alumnes porten targetes de treballador i altres de vacant, amb informació incompleta i temps limitat. Al final queden aturats i llocs sense cobrir alhora, i el grup diagnostica quin és atur friccional i quin estructural.*

**DURADA**

50 min · 1 sessió

**AGRUPAMENT**

grup classe (mínim 14)

**UNITAT 9**

Mercat de treball i desocupació

**MATERIALS**

- Targetes de treballador amb formació, experiència, província i salari mínim acceptable
- Targetes de vacant amb requisits, província i salari ofert
- Cronòmetre projectat
- Pissarra dividida en quatre columnes per al diagnòstic final

**ENCAIX CURRICULAR** · Sabers C.3 · Comp. específiques CE5 · Comp. clau CPSAA, CC, CCL

## Plantejament

La unitat obri amb dos titulars incompatibles que conviuen la mateixa setmana: un de cada quatre jòvens actius no troba faena, i l'hostaleria, la construcció i el camp declaren milers de llocs que no aconseguixen omplir. El llibre ho explica; esta dinàmica ho fa ocórrer davant d'ells.

La clau del disseny és que **l'aparellament no és gratis**: cal buscar, la informació és incompleta i el temps s'acaba. Quan sona el cronòmetre sempre queden treballadors sense lloc i llocs sense treballador, i llavors la pregunta «per què no es creuen?» ja no és retòrica.

## Preparació de les targetes

Per a 20 alumnes: **12 treballadors i 8 vacants**. El repartiment ha de garantir els tres tipus de desajust:

| TIPUS DE DESAJUST      | COM ES CONSTRUÏX                                                                           | QUANTS     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Cap</b>             | Perfil i requisits encaixen, mateixa província, salari compatible                          | 4 parelles |
| <b>Geogràfic</b>       | Encaixen en tot menys la província                                                         | 2 casos    |
| <b>De qualificació</b> | Mateixa província, però el treballador no té el títol o el certificat exigít               | 2 casos    |
| <b>De condicions</b>   | Encaixen en tot, però el salari ofert està per davall del mínim acceptable del treballador | 2 casos    |

Han de sobrar quatre treballadors sense vacant possible: són l'atur que no s'explica per desajust sinó per falta de llocs.

## Objectius didàctics

- Experimentar que l'aparellament entre oferta i demanda de treball consumix temps i informació, i no és automàtic.

- Distingir atur friccional, estructural i per insuficiència de demanda a partir de casos concrets viscuts a l'aula.
- Explicar per què poden coexistir desocupació i vacants sense cobrir.
- Valorar quines polítiques ataquen cada tipus de desajust i quines no servixen per a cap.

## Passos

- 1. Repartiment (5 min).** Cada alumne rep la seua targeta i **no l'ensenya**. Només pot descriure el seu perfil o la seua vacant de viva veu.
- 2. Ronda 1 — a cegues, 4 minuts (6 min).** Els treballadors circulen buscant vacant. Ningú pot llegir la targeta aliena. En sonar el cronòmetre s'anoten a la pissarra les parelles formades. Sol haver-hi molt poques.
- 3. Comentari intermedi (4 min).** Per què han tancat tan pocs acords si els perfils existien? Apareix la paraula **informació**.
- 4. Ronda 2 — amb anuncis, 5 minuts (7 min).** Les vacants poden escriure els seus requisits a la pissarra, com un portal d'ocupació. Es repetix la busca. El nombre d'aparellaments puja clarament.
- 5. Ronda 3 — amb mobilitat, 4 minuts (6 min).** Es permet als treballadors «mudar-se» de província pagant un cost simbòlic (entregar una fitxa). Alguns casos geogràfics es resolen; altres no compensen.
- 6. Recompte i diagnòstic (15 min).** A la pissarra, quatre columnes: *aparellats*, *desajust geogràfic*, *desajust de qualificació*, *desajust de condicions*, i a banda els treballadors per als quals senzillament no hi havia lloc. Cada alumne sense aparellar explica el seu cas i el grup el classifica.
- 7. Tancament (7 min).** Amb el recompte davant: quina mesura serviria per a cada columna? Formació per a la de qualificació, ajudes a la mobilitat o habitatge per a la geogràfica, salaris per a la de condicions, i demanda agregada per als que no tenien lloc. Assenyalar que **una sola política no arregla les quatre**.

## Criteris d'avaluació

| CRITERI                   | DESCRIPCIÓ                                               | PES  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| Participació a les rondes | Busca activament i descriu la seua targeta amb precisió  | 20 % |
| Diagnòstic del propi cas  | Classifica bé per què no es va aparellar                 | 30 % |
| Classificació del grup    | Distingix friccional, estructural i per falta de demanda | 30 % |
| Proposta de política      | Associa cada desajust amb una mesura coherent            | 20 % |

## Variants i extensions

- **Variant d'aula xicoteta (menys de 14):** reduir a 8 treballadors i 5 vacants mantenint un cas de cada tipus de desajust.
- **Variant amb salari flexible:** permetre en la ronda 3 que les vacants pugen el salari ofert. Els casos de condicions es resolen sols, i d'ahí ix la pregunta de per què en la realitat no sempre ho fan.
- **Extensió amb dades reals (15 min).** Amb la [calculadora de les tres taxes de l'EPA](#) o les dades de l'INE, comparar la taxa d'atur juvenil espanyola amb l'alemanya i discutir quina columna de la pissarra explica millor la diferència.
- **Connexió amb el debat del salari mínim** de la mateixa unitat: la columna de «desajust de condicions» és exactament el terreny d'eixe debat, i convé reprendre-la allí.