

Debat: hauria un equip de classe de poder fer fora qui no treballa?

Debat estructurat sobre el problema que tot l'alumnat ha viscut en un treball en grup, tractat amb les ferramentes de la unitat: rols, conflicte constructiu, motivació intrínseca i la diferència entre un grup i un equip.

DURADA

50 min · 1 sessió

AGRUPAMENT

grup classe dividit en tres equips + moderació

UNITAT 10

L'empresa: tipus, formes jurídiques i organització

MATERIALS

- Targetes de rol (A favor de poder fer fora · En contra · Comissió de convivència)
- Fitxa amb tres situacions tipus, descrites sense noms
- Cronòmetre projectat

ENCAIX CURRICULAR · **Sabers** La empresa como unidad que crea valor: objetivos, ingresos, costes y beneficio, Funciones y áreas de la empresa, Clases de empresas y tejido empresarial español, Formas jurídicas, responsabilidad y trámites de constitución, Organización, equipos, roles y motivación, Responsabilidad social y economía social · **Comp. específiques** CE5 · **Comp. clau** CCL, CPSAA, CC

Plantejament

De totes les coses que s'estudien en esta unitat, n'hi ha una que l'alumnat no necessita que li expliquen: el company que no apareix. Ho han viscut, els ha fastiguejat la nota i tenen opinió formada.

L'activitat aprofita exactament això. La pregunta —hauria l'equip de poder fer-lo fora?— és real, els importa, i només es pot respondre bé usant els conceptes de la unitat: què convertix un grup en equip, què distingix un conflicte constructiu d'un de destructiu, i què mou la gent a treballar quan ningú la vigila.

El debat té a més una funció pràctica: el que s'acorde pot convertir-se en la norma dels treballs en grup de la resta del curs.

Les tres situacions de la fitxa

SITUACIÓ	QUÈ PASSA
A	Un membre no entrega mai la seua part a temps, però quan entrega està ben feta
B	Un membre entrega tot puntualment però no ve a cap reunió i no respon al grup
C	Un membre travessa una situació personal difícil que el grup coneix a mitges, i porta un mes sense aportar

Les tres s'assemblen des de fora —algú no complix— i són problemes distints. Distingir-les és la meitat de l'exercici.

Objectius didàctics

- Aplicar la distinció entre grup i equip (objectiu comú, interdependència, sinergia) a un cas propi.
- Diferenciar conflicte constructiu de destructiu i proposar una tècnica de gestió per a cada situació.

- Reconéixer que la motivació intrínseca no s'arregla amb sancions, segons el model d'autonomia, mestria i propòsit.
- Redactar una norma d'equip aplicable i justa.

Passos

- 1. Repartiment de rols (5 min).** Tres equips. *A favor*: si no hi ha conseqüència, qui no treballa no té incentiu per a canviar, i qui sí que treballa acaba pagant dues vegades. *En contra*: fer fora algú és tractar el símptoma; a més, en un equip real no es pot acomiadar un company, cal aprendre a gestionar-ho. *Comissió de convivència*: no debat; al final redacta la norma.
- 2. Preparació (12 min).** Cada equip prepara la seua posició **per a les tres situacions**, perquè la resposta pot ser distinta en cadascuna. Obligatori usar almenys dos conceptes de la unitat amb el seu nom.
- 3. Ronda per situacions (18 min, 6 min per situació).** Es debat A, després B, després C. La C sol canviar la posició de diversos: eixe gir és l'aprenentatge.
- 4. Redacció de la norma (10 min).** La comissió escriu a la pissarra una norma de tres punts per als treballs en grup del curs: què s'espera de cada membre, què passa la primera vegada que algú falla, i què passa si es repeteix. Ha de distingir explícitament la situació C.
- 5. Votació (2 min).** La classe vota la norma. Si no ix, la comissió té dos minuts per a esmenar-la.
- 6. Tancament individual (3 min).** Tres línies: què faries tu si et tocara el paper del que no complix i saberes que la norma existix?

Criteris d'avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Ús dels conceptes	Empra equip, interdependència, conflicte constructiu, motivació intrínseca	30 %
Distinció de situacions	Dona respostes distintes a A, B i C i les justifica	30 %
Qualitat de la norma	És concreta, aplicable i contempla la situació C	25 %
Tancament individual	Canvia de perspectiva i respon amb honestat	15 %

Variants i extensions

- **Variant curta (25 min):** debate només les situacions A i C, que són les que més es contraposen.
- **Variant amb rols de Belbin:** abans del debat, cada alumne identifica el seu rol natural. Preguntar després si el «company que no apareix» podria estar en el rol equivocat en lloc de no voler treballar.
- **Extensió amb la norma en ús (tot el curs).** Si la norma ix votada, aplicar-la de veres al projecte emprenedor de la Unitat 12 i revisar-la en acabar. Una norma que es revisa val molt més que una que es penja a la paret.
- **Connexió amb el cas de la unitat** sobre el company que no apareix: allí s'analitza des de fora; aquí es legisla.