

Dinámica de equipos: los roles de Belbin en acción

Dinámica vivencial en la que el alumnado resuelve un reto en equipo y descubre los roles de Belbin observando cómo se reparten naturalmente las funciones.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

equipos de 5-6

UNIDAD 8

La gestión de los recursos humanos

MATERIALES

- Materiales del reto (espaguetis crudos, cinta, una nube de azúcar por equipo) o un reto de papel equivalente
- Ficha resumen de los nueve roles de Belbin
- Hoja de observación

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B.4 · Comp. específicas CE4 · Comp. clave CPSAA, CC, CE

Planteamiento

La teoría de Meredith Belbin sostiene que los equipos eficaces no están formados por las personas más brillantes, sino por personas con **roles complementarios**: hace falta quien aporta ideas, quien las ejecuta, quien coordina, quien remata los detalles. Esta dinámica permite *vivir* esos roles antes de nombrarlos: primero el equipo resuelve un reto y luego analiza qué papel jugó cada uno.

Reto sugerido: el clásico *desafío del malvavisco* — construir en 18 minutos la torre más alta posible que sostenga una nube de azúcar, usando 20 espaguetis, cinta y cuerda. (Alternativa sin materiales: diseñar en grupo una campaña en 18 min.)

Objetivos didácticos

- Conocer los roles de equipo de Belbin (cerebro, coordinador, impulsor, finalizador, etc.).
- Observar cómo emergen los roles de forma espontánea bajo presión de tiempo.
- Reflexionar sobre la complementariedad como factor de eficacia del equipo.

Pasos

- 1. El reto (20 min).** Cada equipo construye su torre (o resuelve el reto alternativo) en 18 minutos. Una persona por equipo NO participa: solo observa con la hoja de observación.
- 2. Medición y comentario (10 min).** Se miden las torres y se comenta brevemente qué funcionó y qué no.
- 3. Descubrir los roles (15 min).** Se entrega la ficha de Belbin. Cada miembro identifica qué rol jugó realmente (no el que cree que tiene). El observador contrasta con lo que vio.
- 4. Reflexión de equipo (10 min).** El equipo responde: ¿qué rol faltó? ¿Qué rol estuvo duplicado y generó conflicto? ¿Cómo se repartirían mejor la próxima vez?

Pistas para el profesor

- El aprendizaje clásico del desafío del malvavisco: los equipos que **prototipan pronto** (prueban la nube encima desde el principio) superan a los que planifican mucho y montan al final.

- Conecta con Belbin: un equipo con demasiados *cerebros* (ideas) y ningún *finalizador* suele fallar en los últimos minutos.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Implicación en el reto	Participación activa y cooperativa	25 %
Identificación honesta del rol	Reconoce el papel real, no el ideal	30 %
Calidad de la observación	El observador aporta evidencia concreta	20 %
Reflexión de equipo	Conclusiones útiles sobre complementariedad	25 %

Variantes y extensiones

- **Variante sin materiales:** sustituir la torre por un reto de diseño en papel con el mismo límite de tiempo.
- **Conexión con la Unidad 12:** repartir los roles del proyecto final según las fortalezas detectadas aquí.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE