

Caso: el flujo circular de mi comarca

Estudio de caso en el que el alumnado reconstruye, sobre un negocio o sector real de su entorno cercano, cómo circula la renta entre familias, empresas, sector público y exterior, identificando entradas y salidas de dinero del circuito local.

DURACIÓN

60-75 min · 1-2 sesiones

AGRUPACIÓN

grupos pequeños (3-4)

UNIDAD 4

El entorno económico y financiero

MATERIALES

- Ficha de trabajo con un esquema en blanco de los cuatro agentes (familias, empresas, sector público, sector exterior) para anotar los flujos de dinero
- Acceso a internet o móviles para consultar datos básicos del municipio o comarca (sector predominante, principales empleadores, peso del turismo)
- Listado orientativo de sectores locales habituales (turismo, agricultura, comercio, servicios, industria) preparado por el profesor
- Pizarra o panel grande para la puesta en común de los esquemas de cada grupo

ENCAJE CURRICULAR · Saberes A.1.4, A.1.5 · Comp. específicas CE1, CE2 · Comp. clave CCL, CPSAA, CC, CD

Planteamiento

La Unidad 4 presenta el flujo circular de la renta como una imagen abstracta de cómo circula el dinero entre los agentes. Esta actividad lo aterriza en algo muy cercano: la economía del propio pueblo, ciudad o comarca del alumnado. La idea es que cada grupo elija un negocio o un sector real de su entorno (un hotel, una explotación agrícola, una fábrica, una cadena de comercios, un restaurante conocido) y reconstruya cómo circula la renta a su alrededor: de dónde llega el dinero, a quién paga, quién vuelve a gastarlo cerca y por dónde “se sale” del circuito local.

El objetivo es que el alumnado descubra, con un caso propio, que la economía es una red de relaciones y no una colección de hechos sueltos. Verán que el sueldo de un trabajador del hotel acaba en la frutería del barrio, que parte del dinero del turista entra desde fuera (sector exterior), que una porción se va en impuestos (sector público) y otra se escapa cuando se compran productos de fuera (importaciones). El reto pedagógico es evitar la respuesta simplista (“el hotel gana dinero”) y forzar la mirada de sistema: seguir el dinero paso a paso.

Objetivos didácticos

- Reconstruir, sobre un caso real cercano, el flujo circular de la renta entre los cuatro agentes económicos.
- Identificar entradas de dinero al circuito local (exportaciones, turismo, gasto público) y salidas (importaciones, impuestos, ahorro que sale fuera).
- Comprender de forma intuitiva la idea de interdependencia: cómo el gasto de un agente se convierte en renta de otro.
- Reconocer el papel del sector público y del sector exterior en la economía de un territorio concreto.

Pasos

- 1. Elección del caso (sesión 1, 10 min).** Cada grupo elige un negocio o sector real de su comarca y lo justifica en tres líneas (por qué es importante para la zona).
- 2. Identificación de los agentes (sesión 1, 10 min).** El grupo localiza, en torno a ese caso, ejemplos concretos de cada agente: qué familias trabajan allí, qué empresas le proveen, qué administraciones intervienen, qué relación tiene con el exterior.
- 3. Seguir el dinero (sesión 1, 20 min).** Sobre la ficha con el esquema en blanco, el grupo dibuja con flechas el recorrido del dinero: de dónde entra al negocio, a quién lo paga, dónde se vuelve a gastar dentro de la comarca y por dónde sale. Deben marcar al menos tres “vueltas” del dinero.
- 4. Entradas y salidas (sesión 1 o 2, 15 min).** El grupo señala, en dos columnas, qué entra de dinero desde fuera del circuito local (turistas, ventas a otras provincias, subvenciones, gasto público) y qué sale (compras a proveedores de fuera, impuestos al Estado, ahorro que no se reinvierte en la zona).
- 5. Puesta en común (sesión 2, 15 min).** Cada grupo expone su esquema. El profesor introduce dos ideas de cierre: que el dinero que entra desde fuera da varias vueltas antes de salir (efecto multiplicador) y que un territorio prospera, en parte, cuando retiene y hace circular más dinero del que deja escapar.
- 6. Cierre individual escrito (5 min).** Cada alumno responde por escrito: *Si quisieras que en tu comarca circulara más renta y se quedara más tiempo dentro, ¿qué propondrías y por qué?* (1 párrafo, conectando con la idea de flujo circular).

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Identificación de los agentes	Localiza ejemplos concretos y reales de los cuatro agentes en torno al caso	25 %
Reconstrucción del flujo	Sigue correctamente el recorrido del dinero con al menos tres vueltas	30 %
Entradas y salidas	Distingue bien lo que entra al circuito local de lo que sale	25 %
Cierre individual escrito	Propuesta razonada que usa la lógica del flujo circular	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante corta (30-40 min):** entregar el caso ya elegido y con los agentes identificados, y centrar el trabajo solo en seguir el dinero y en la tabla de entradas/salidas.
- **Variante comparativa:** poner en común dos casos muy distintos (uno muy ligado al exterior, como un hotel turístico, y otro muy local, como una panadería) y discutir cuál retiene más renta en la comarca.
- **Conexión con el bloque de empresa:** plantear qué oportunidades de negocio surgen al detectar dinero que “se escapa” del circuito local (productos que se importan y podrían producirse cerca), anticipando la idea emprendedora.
- **Conexión con la Unidad 3:** vincular el caso con la sostenibilidad, discutiendo si una economía local más circular es también más sostenible.