

Autoperfil de competències emprenedores

Dinàmica d'autoconeixement en què cada alumne avalua les seues pròpies competències emprenedores, contrasta la seua autopercepció amb la mirada d'un company i dissenya un xicotet pla personal d'entrenament d'una competència concreta.

DURADA

55 min · 1 sessió

AGRUPAMENT

individual + parelles

UNITAT 5

El perfil de la persona emprenedora

MATERIALS

- Fitxa d'autoavaluació amb una rúbrica de competències emprenedores (iniciativa, tolerància a la incertesa, resiliència, comunicació, assertivitat, cooperació, intel·ligència executiva) i escala 1-5
- Una segona còpia de la fitxa per a l'avaluació creuada per parelles
- Full de pla personal amb tres camps: competència triada, acció concreta i termini
- Opcional: projector per a mostrar el repartiment agregat de la classe de manera anònima

ENCAIX CURRICULAR · Sabers B.1, B.3 · Comp. específiques CE4 · Comp. clau CPSAA, CE, CCL

Plantejament

La Unitat 5 insisteix en una idea: les competències emprenedores no són un do, s'entrenen. Però no es pot entrenar el que no s'ha mesurat. Esta activitat porta l'alumnat a mirar el seu propi perfil amb honestedat, posar-li nom als seus punts forts i febles i, sobretot, comprovar la distància que sol haver-hi entre com ens veiem i com ens veuen. L'objectiu no és etiquetar ningú com a «emprenedor» o «no emprenedor» —això contradiria el missatge de la unitat—, sinó que cada alumne detecte una competència concreta que vullga desenvolupar i dissenye un primer pas realista per a fer-ho.

El repte pedagògic és evitar dos paranyes habituals de l'autoconeixement a classe. El primer és l'autoavaluació complaent (tothom es posa cinc). El segon és l'efecte contrari, l'alumne que s'infravalora sistemàticament. L'avaluació creuada per parelles servix precisament per a tensar l'autopercepció amb una mirada externa, connectant amb la idea d'autoconsciència de la intel·ligència emocional.

Objectius didàctics

- Identificar les pròpies competències emprenedores a partir d'una rúbrica clara i reconèixer punts forts i àrees de millora.
- Contrastar l'autopercepció amb la percepció d'un company, exercitant l'autoconsciència i la recepció de feedback.
- Dissenyar un pla personal senzill per a entrenar una competència concreta, assumint que es desenvolupen amb la pràctica.
- Comprendre, a partir del propi cas, que el perfil emprenedor es construeix i no s'hereta.

Passos

- 1. Enquadrament (5 min).** El professor recorda que les competències s'entrenen i deixa clar que la fitxa no és un examen ni una etiqueta: ningú serà puntuat pel seu perfil. Es repartix la fitxa d'autoavaluació.

2. **Autoavaluació individual (10 min).** Cada alumne es puntua d'1 a 5 en cada competència de la rúbrica i, per a cadascuna, escriu una frase amb un exemple concret que justifiqui la nota («em pose un 4 en iniciativa perquè vaig organitzar...»). Sense exemple, la nota no val.
3. **Avaluació creuada per parelles (10 min).** Cada alumne avalua la seua parella en les mateixes competències, també amb exemples, basant-se en el que ha observat al llarg del curs. Important: només s'avalua algú amb qui s'haja treballat prou.
4. **Contrast i conversa (10 min).** Les parelles comparen les dos fitxes. On coincidixen? On hi ha més diferència entre com em veig i com em veuen? Cadascú anota la sorpresa més gran.
5. **Pla personal (10 min).** Cada alumne tria **una sola** competència que vullga entrenar i emplega el full de pla: quina competència, una acció concreta i mesurable que puga començar esta setmana, i un termini. El professor insisteix en que l'acció siga xicoteta i realista («demanar la paraula almenys una vegada en cada classe» en compte de «ser més comunicatiu»).
6. **Tancament i repartiment agregat (10 min).** De manera anònima, s'arreglen les competències més triades per a entrenar i es mostra el repartiment de la classe. Es tanca amb una idea: si una competència apareix molt, no és una carència individual sinó una cosa que el grup sencer pot practicar junt.

Criteris d'avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Autoavaluació justificada	Cada nota va acompanyada d'un exemple concret i versemblant	25 %
Qualitat del feedback a la parella	L'avaluació creuada és respectuosa, concreta i basada en fets	25 %
Reflexió sobre el contrast	Reconeix diferències entre autopercepció i percepció externa sense defensa	20 %
Pla personal	L'acció triada és concreta, mesurable i realista, amb un termini definit	30 %

Variants i extensions

- **Variant curta (30 min):** prescindir de l'avaluació creuada i centrar el treball en l'autoavaluació justificada i el pla personal.
- **Variant amb seguiment:** reprendre el full de pla personal tres o quatre setmanes després i revisar en parelles què s'ha aconseguit, què ha costat i per què; connecta amb la intel·ligència executiva (persistir i corregir).
- **Connexió amb la Unitat 6:** enllaçar la competència «tolerància a la incertesa» amb la gestió de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.
- **Connexió amb el bloc d'empresa:** anticipar la idea de DAFO personal —fortaleses i debilitats— com a eina d'autoavaluació més estructurada.