

Autoperfil de competencias emprendedoras

Dinámica de autoconocimiento en la que cada alumno evalúa sus propias competencias emprendedoras, contrasta su autopercepción con la mirada de un compañero y diseña un pequeño plan personal de entrenamiento de una competencia concreta.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

individual + parejas

UNIDAD 5

El perfil de la persona emprendedora

MATERIALES

- Ficha de autoevaluación con una rúbrica de competencias emprendedoras (iniciativa, tolerancia a la incertidumbre, resiliencia, comunicación, asertividad, cooperación, inteligencia ejecutiva) y escala 1-5
- Una segunda copia de la ficha para la evaluación cruzada por parejas
- Hoja de plan personal con tres campos: competencia elegida, acción concreta y plazo
- Opcional: proyector para mostrar el reparto agregado de la clase de forma anónima

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B.1, B.3 · Comp. específicas CE4 · Comp. clave CPSAA, CE, CCL

Planteamiento

La Unidad 5 insiste en una idea: las competencias emprendedoras no son un don, se entrenan. Pero no se puede entrenar lo que no se ha medido. Esta actividad lleva al alumnado a mirar su propio perfil con honestidad, ponerle nombre a sus puntos fuertes y débiles y, sobre todo, comprobar la distancia que suele haber entre cómo nos vemos y cómo nos ven. El objetivo no es etiquetar a nadie como “emprendedor” o “no emprendedor” —eso contradiría el mensaje de la unidad—, sino que cada alumno detecte una competencia concreta que quiera desarrollar y diseñe un primer paso realista para hacerlo.

El reto pedagógico es evitar dos trampas habituales del autoconocimiento en clase. La primera es la autoevaluación complaciente (todo el mundo se pone cincos). La segunda es el efecto contrario, el alumno que se infravalora sistemáticamente. La evaluación cruzada por parejas sirve precisamente para tensionar la autopercepción con una mirada externa, conectando con la idea de autoconciencia de la inteligencia emocional.

Objetivos didácticos

- Identificar las propias competencias emprendedoras a partir de una rúbrica clara y reconocer puntos fuertes y áreas de mejora.
- Contrastar la autopercepción con la percepción de un compañero, ejercitando la autoconciencia y la recepción de feedback.
- Diseñar un plan personal sencillo para entrenar una competencia concreta, asumiendo que se desarrollan con la práctica.
- Comprender, a partir del propio caso, que el perfil emprendedor se construye y no se hereda.

Pasos

- 1. Encuadre (5 min).** El profesor recuerda que las competencias se entrenan y deja claro que la ficha no es un examen ni una etiqueta: nadie va a ser puntuado por su perfil. Se reparte la ficha de autoevaluación.
- 2. Autoevaluación individual (10 min).** Cada alumno se puntúa de 1 a 5 en cada competencia de la rúbrica y, para cada una, escribe una frase con un ejemplo concreto que justifique la nota (“me pongo un 4 en iniciativa porque organicé...”). Sin ejemplo, la nota no vale.
- 3. Evaluación cruzada por parejas (10 min).** Cada alumno evalúa a su pareja en las mismas competencias, también con ejemplos, basándose en lo que ha observado a lo largo del curso. Importante: solo se evalúa a alguien con quien se haya trabajado lo suficiente.
- 4. Contraste y conversación (10 min).** Las parejas comparan las dos fichas. ¿Dónde coinciden? ¿Dónde hay más diferencia entre cómo me veo y cómo me ven? Cada uno anota la mayor sorpresa.
- 5. Plan personal (10 min).** Cada alumno elige **una sola** competencia que quiera entrenar y rellena la hoja de plan: qué competencia, una acción concreta y medible que pueda empezar esta semana, y un plazo. El profesor insiste en que la acción sea pequeña y realista (“pedir la palabra al menos una vez en cada clase” en lugar de “ser más comunicativo”).
- 6. Cierre y reparto agregado (10 min).** De forma anónima, se recogen las competencias más elegidas para entrenar y se muestra el reparto de la clase. Se cierra con una idea: si una competencia aparece mucho, no es una carencia individual sino algo que el grupo entero puede practicar junto.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Autoevaluación justificada	Cada nota va acompañada de un ejemplo concreto y verosímil	25 %
Calidad del feedback a la pareja	La evaluación cruzada es respetuosa, concreta y basada en hechos	25 %
Reflexión sobre el contraste	Reconoce diferencias entre autopercepción y percepción externa sin defensa	20 %
Plan personal	La acción elegida es concreta, medible y realista, con un plazo definido	30 %

Variantes y extensiones

- **Variante corta (30 min):** prescindir de la evaluación cruzada y centrar el trabajo en la autoevaluación justificada y el plan personal.
- **Variante con seguimiento:** retomar la hoja de plan personal tres o cuatro semanas después y revisar en parejas qué se ha conseguido, qué ha costado y por qué; conecta con la inteligencia ejecutiva (persistir y corregir).
- **Conexión con la Unidad 6:** enlazar la competencia “tolerancia a la incertidumbre” con la gestión del error como oportunidad de aprendizaje.
- **Conexión con el bloque de empresa:** anticipar la idea de DAFO personal —fortalezas y debilidades— como herramienta de autoevaluación más estructurada.