

Cas: el perfil d'una persona emprenedora real

Estudi de cas sobre la trajectòria d'una persona emprenedora documentada per a reconstruir el seu perfil —competències, intel·ligència emocional i executiva, competències socials— a partir de fets, desmuntant la imatge del geni nat.

DURADA

60 min · 1 sessió

AGRUPAMENT

grups xicotets (3-4)

UNITAT 5

El perfil de la persona emprenedora

MATERIALS

- Dossier biogràfic d'una persona emprenedora real amb trajectòria documentada (entrevistes, reportatges, biografia), curat pel professor a partir de fonts públiques
- Fitxa d'anàlisi del perfil amb les categories de la unitat (competències i hàbits, intel·ligència emocional, intel·ligència executiva, competències socials, gestió del grup)
- Accés a internet per a contrastar dades del dossier
- Pissarra o panell gran per a la posada en comú

ENCAIX CURRICULAR · Sabers B.1, B.3 · Comp. específiques CE4, CE3 · Comp. clau CCL, CPSAA, CE, CD

Plantejament

La Unitat 5 descriu el perfil emprenedor en abstracte: competències, intel·ligència emocional i executiva, competències socials, gestió de grups. Esta activitat l'atterra en una persona concreta i real. Cada grup rep el dossier d'una persona emprenedora amb trajectòria documentada i ha de reconstruir el seu perfil **a partir de fets**, no de tòpics. L'objectiu és que l'alumnat aprenga a llegir una biografia amb la mirada de la unitat: on es veu la seua tolerància al risc?, quins fracassos va encaixar i com?, com es relacionava amb el seu equip?

El repte pedagògic clau és desmuntar la narrativa del geni nat. Les biografies d'emprenedors solen contar-se com a epopeies de talent individual; el treball de l'alumnat és anar més enllà del mite i trobar evidència de competències **apreses**: fracassos previs, aprenentatge de l'error, dependència d'un equip, moments de dubte. Convé triar persones reals amb fonts solvents i, si és possible, variar perfils (dones i hòmens, emprenedoria empresarial i social, distints sectors) per a no reforçar un únic estereotip. Exemples possibles, tots amb documentació pública abundant: Margarita Salas (ciència i innovació amb patent), Ferran Adrià (innovació i lideratge d'equip a elBulli), Pau Gasol i la seua faceta de projectes socials, o persones emprenedores del teixit local que el professor puga documentar.

Objectius didàctics

- Reconstruir el perfil d'una persona emprenedora real aplicant les categories de la unitat a fets concrets de la seua trajectòria.
- Identificar evidència de competències apreses (gestió de l'error, persistència, treball amb un equip) enfront de la narrativa del talent innat.
- Analitzar com la intel·ligència emocional, la intel·ligència executiva i les competències socials apareixen en decisions reals documentades.
- Valorar de manera crítica les fonts biogràfiques, distingint el relat heroic dels fets contrastables.

Passos

- 1. Enquadrament i repartiment (5 min).** El professor presenta breument la persona de cada dossier i repartix la fitxa d'anàlisi del perfil. Aclarix que l'objectiu no és admirar, sinó analitzar.
- 2. Lectura del dossier en grup (15 min).** Cada grup llig la trajectòria i subratlla fets —no opinions— que revelen trets del perfil emprenedor: una decisió arriscada, un fracàs, una col·laboració clau, un canvi de rumb.
- 3. Mapa del perfil (15 min).** El grup completa la fitxa situant els fets en les categories de la unitat: competències i hàbits, intel·ligència emocional, intel·ligència executiva, competències socials i gestió del grup. Cada casella s'ha de recolzar en almenys un fet del dossier.
- 4. Caça del mite (10 min).** El grup busca explícitament evidència que contradigui la imatge del «geni nat»: un fracàs anterior, una competència que la persona reconeix haver après, algú sense qui el projecte no hauria eixit. Ho anoten a banda.
- 5. Posada en comú (10 min).** Cada grup presenta la seua persona en un minut i compartix el fet que més clarament demostra que el perfil emprenedor s'entrena. El professor arreplega els patrons comuns entre totes les persones analitzades.
- 6. Tancament individual escrit (5 min).** Cada alumne respon per escrit: *De la persona que ha analitzat el teu grup, quina competència t'agradaria desenvolupar i quin fet concret de la seua trajectòria t'ha fet pensar que es pot entrenar?* (1 paràgraf).

Criteris d'avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Lectura basada en fets	Distingeix fets contrastables d'opinions o relat heroic	25 %
Aplicació de les categories	Situa correctament els fets en les competències de la unitat	30 %
Desmuntatge del mite	Aporta evidència de competències apreses i de dependència de l'equip	25 %
Tancament individual escrit	Connecta una competència pròpia amb un fet concret del cas	20 %

Variants i extensions

- **Variant curta (30 min):** entregar el dossier ja subratllat i centrar el treball només a completar el mapa del perfil i la caça del mite.
- **Variant d'investigació:** que cada grup trie i documente pel seu compte una persona emprenedora (amb criteris de fonts donats pel professor) abans de la sessió d'anàlisi.
- **Connexió amb la Unitat 6:** reprendre el cas en estudiar la gestió de l'error, analitzant quin fracàs de la persona va ser una oportunitat d'aprenentatge.
- **Connexió amb la Unitat 7 i els ODS:** si la persona analitzada lidera un projecte d'emprenedoria social, vincular la seua missió amb un Objectiu de Desenvolupament Sostenible concret.