

Caso: el perfil de una persona emprendedora real

Estudio de caso sobre la trayectoria de una persona emprendedora documentada para reconstruir su perfil —competencias, inteligencia emocional y ejecutiva, competencias sociales— a partir de hechos, desmontando la imagen del genio nato.

DURACIÓN

60 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupos pequeños (3-4)

UNIDAD 5

El perfil de la persona emprendedora

MATERIALES

- Dossier biográfico de una persona emprendedora real con trayectoria documentada (entrevistas, reportajes, biografía), curado por el profesor a partir de fuentes públicas
- Ficha de análisis del perfil con las categorías de la unidad (competencias y hábitos, inteligencia emocional, inteligencia ejecutiva, competencias sociales, gestión del grupo)
- Acceso a internet para contrastar datos del dossier
- Pizarra o panel grande para la puesta en común

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B.1, B.3 · Comp. específicas CE4, CE3 · Comp. clave CCL, CPSAA, CE, CD

Planteamiento

La Unidad 5 describe el perfil emprendedor en abstracto: competencias, inteligencia emocional y ejecutiva, competencias sociales, gestión de grupos. Esta actividad lo aterriza en una persona concreta y real. Cada grupo recibe el dossier de una persona emprendedora con trayectoria documentada y tiene que reconstruir su perfil **a partir de hechos**, no de tópicos. El objetivo es que el alumnado aprenda a leer una biografía con la mirada de la unidad: ¿dónde se ve su tolerancia al riesgo?, ¿qué fracasos encajó y cómo?, ¿cómo se relacionaba con su equipo?

El reto pedagógico clave es desmontar la narrativa del genio nato. Las biografías de emprendedores suelen contarse como epopeyas de talento individual; el trabajo del alumnado es ir más allá del mito y encontrar evidencia de competencias **aprendidas**: fracasos previos, aprendizaje del error, dependencia de un equipo, momentos de duda. Conviene elegir personas reales con fuentes solventes y, a ser posible, variar perfiles (mujeres y hombres, emprendimiento empresarial y social, distintos sectores) para no reforzar un único estereotipo. Ejemplos posibles, todos con documentación pública abundante: Margarita Salas (ciencia e innovación con patente), Ferran Adrià (innovación y liderazgo de equipo en elBulli), Pau Gasol y su faceta de proyectos sociales, o personas emprendedoras del tejido local que el profesor pueda documentar.

Objetivos didácticos

- Reconstruir el perfil de una persona emprendedora real aplicando las categorías de la unidad a hechos concretos de su trayectoria.
- Identificar evidencia de competencias aprendidas (gestión del error, persistencia, trabajo con un equipo) frente a la narrativa del talento innato.
- Analizar cómo la inteligencia emocional, la inteligencia ejecutiva y las competencias sociales aparecen en decisiones reales documentadas.

- Valorar de forma crítica las fuentes biográficas, distinguiendo el relato heroico de los hechos contrastables.

Pasos

- 1. Encuadre y reparto (5 min).** El profesor presenta brevemente a la persona de cada dossier y reparte la ficha de análisis del perfil. Aclara que el objetivo no es admirar, sino analizar.
- 2. Lectura del dossier en grupo (15 min).** Cada grupo lee la trayectoria y subraya hechos —no opiniones— que revelen rasgos del perfil emprendedor: una decisión arriesgada, un fracaso, una colaboración clave, un cambio de rumbo.
- 3. Mapa del perfil (15 min).** El grupo completa la ficha situando los hechos en las categorías de la unidad: competencias y hábitos, inteligencia emocional, inteligencia ejecutiva, competencias sociales y gestión del grupo. Cada casilla debe apoyarse en al menos un hecho del dossier.
- 4. Caza del mito (10 min).** El grupo busca explícitamente evidencia que contradiga la imagen del “genio nato”: un fracaso anterior, una competencia que la persona reconoce haber aprendido, alguien sin quien el proyecto no habría salido. Lo anotan aparte.
- 5. Puesta en común (10 min).** Cada grupo presenta su persona en un minuto y comparte el hecho que más claramente demuestra que el perfil emprendedor se entrena. El profesor recoge los patrones comunes entre todas las personas analizadas.
- 6. Cierre individual escrito (5 min).** Cada alumno responde por escrito: *De la persona que ha analizado tu grupo, ¿qué competencia te gustaría desarrollar y qué hecho concreto de su trayectoria te ha hecho pensar que se puede entrenar?* (1 párrafo).

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Lectura basada en hechos	Distingue hechos contrastables de opiniones o relato heroico	25 %
Aplicación de las categorías	Sitúa correctamente los hechos en las competencias de la unidad	30 %
Desmontaje del mito	Aporta evidencia de competencias aprendidas y de dependencia del equipo	25 %
Cierre individual escrito	Conecta una competencia propia con un hecho concreto del caso	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante corta (30 min):** entregar el dossier ya subrayado y centrar el trabajo solo en completar el mapa del perfil y la caza del mito.
- **Variante de investigación:** que cada grupo elija y documente por su cuenta a una persona emprendedora (con criterios de fuentes dados por el profesor) antes de la sesión de análisis.
- **Conexión con la Unidad 6:** retomar el caso al estudiar la gestión del error, analizando qué fracaso de la persona fue una oportunidad de aprendizaje.
- **Conexión con la Unidad 7 y los ODS:** si la persona analizada lidera un proyecto de emprendimiento social, vincular su misión con un Objetivo de Desarrollo Sostenible concreto.