

Ejercicio: mi DAFO personal como persona emprendedora

Ejercicio individual de autoevaluación en el que cada alumno construye su propio DAFO personal con ejemplos reales, cruza las casillas para extraer acciones concretas y reconoce con honestidad sus fortalezas y debilidades.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión + trabajo personal

AGRUPACIÓN

individual (con puesta en común opcional por parejas)

UNIDAD 6

Creatividad, innovación e iniciativa

MATERIALES

- Plantilla del DAFO personal en A4 (cuatro casillas: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades)
- Ficha guía con las preguntas orientadoras de cada casilla
- Ficha de la matriz cruzada (FO, FA, DO, DA) para extraer acciones
- Cuaderno para la reflexión final

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B.2, B.4 · Comp. específicas CE4 · Comp. clave CPSAA, CE, CCL

Planteamiento

Toda la unidad apunta a una pregunta personal: ¿cómo soy yo como persona emprendedora? Este ejercicio la responde con la herramienta clásica de autoevaluación, el **DAFO personal**, aplicada no a una empresa sino a uno mismo. No se trata de etiquetarse, sino de saber sobre qué apoyarse y qué reforzar o compensar. La autoevaluación honesta es, en sí misma, una competencia emprendedora: quien no se conoce decide peor con quién asociarse, qué delegar o qué proyectos le encajan.

El reto del ejercicio no es rellenar cuatro casillas, sino hacerlo **con honestidad y con ejemplos**. Un DAFO donde todo son fortalezas es autocomplacencia inútil; uno donde todo son debilidades, derrotismo. El valor está en el equilibrio sincero y, sobre todo, en el paso final: cruzar las casillas para sacar acciones concretas.

Objetivos didácticos

- Construir un DAFO personal distinguiendo factores internos (debilidades y fortalezas) de externos (amenazas y oportunidades).
- Apoyar cada elemento con un ejemplo real, evitando las etiquetas vacías (“soy creativo”) y el autoengaño.
- Cruzar las cuatro casillas para transformar el diagnóstico en acciones concretas.
- Practicar la autoevaluación honesta como competencia del perfil emprendedor.

Pasos

- 1. Encuadre del DAFO personal (5 min).** El docente recuerda los dos ejes —interno/externo y positivo/negativo— y las preguntas que responde cada casilla. Deja claro que internas son las que dependen de uno (Debilidades y Fortalezas) y externas las que vienen del entorno (Amenazas y Oportunidades).

2. **Fortalezas con ejemplo (8 min).** Cada alumno escribe **al menos tres fortalezas**, y para cada una un ejemplo concreto que la demuestre. No vale “soy organizado”: mejor “soy organizado, lo demostré llevando la agenda del equipo en el trabajo de Historia”. El ejemplo evita el autoengaño.
3. **Debilidades sin castigo (8 min).** Escribe **al menos tres debilidades**, también con ejemplo. La consigna del docente: reconocer una debilidad no es hundirse, es ganar información para compensarla. Aquí se mide la madurez del ejercicio.
4. **Oportunidades del entorno (6 min).** ¿Qué recursos, personas o tendencias tiene cerca y no aprovecha? Una formación accesible, un familiar de un sector, una tendencia al alza, un programa del centro. Mínimo dos.
5. **Amenazas del entorno (6 min).** ¿Qué factores externos podrían dificultarle el camino? No es pesimismo, es prepararse. Mínimo dos.
6. **Cruce de casillas para actuar (10 min).** Con la ficha de la matriz cruzada, el alumno relaciona casillas para sacar acciones: una **fortaleza que aproveche una oportunidad** (estrategia ofensiva), una **debilidad que le exponga a una amenaza** y cómo protegerse (estrategia defensiva). De aquí deben salir **al menos dos acciones concretas**.
7. **Reflexión final (7 min).** Cada alumno escribe media página: ¿qué le ha costado más, reconocer una debilidad o nombrar una fortaleza sin sentir que presume? ¿Qué acción concreta se compromete a empezar esta semana?

Entrega

Ficha del DAFO personal completa (cuatro casillas con ejemplos), matriz cruzada con al menos dos acciones concretas y reflexión final de media página. La entrega es personal y, si el docente lo considera, puede tratarse con confidencialidad: el DAFO toca aspectos íntimos y nadie debe sentirse obligado a compartirlo en público.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Distinción interno/externo	Coloca bien cada elemento en su casilla (no confunde fortaleza con oportunidad)	20 %
Concreción y ejemplos	Cada fortaleza y debilidad va acompañada de un ejemplo real, no de etiquetas vacías	25 %
Honestidad y equilibrio	Reconoce debilidades reales sin caer ni en la autocomplacencia ni en el derrotismo	25 %
Cruce y acciones	Relaciona casillas y extrae al menos dos acciones concretas y realistas	20 %
Reflexión final	La reflexión es sincera y se compromete con una acción accionable	10 %

Variantes y extensiones

- **Variante con espejo (parejas de confianza):** tras hacer el DAFO individual, cada alumno comparte solo sus fortalezas con un compañero, que añade una fortaleza que ve en él y que no se había puesto. A menudo los demás ven puntos fuertes que uno mismo no reconoce.
- **Variante de seguimiento:** guardar el DAFO y retomarlo a final de curso para comprobar qué debilidades se han trabajado y qué acciones se cumplieron.
- **Conexión con la Unidad 9:** comparar este DAFO personal con el DAFO empresarial que se estudia más adelante, viendo que la lógica de las cuatro casillas es la misma aplicada a una empresa en lugar de a una persona.

- **Refuerzo:** para alumnos a quienes les cueste arrancar, ofrecer un banco de fortalezas y debilidades habituales del que elegir y personalizar con un ejemplo propio.

Notas para el docente

- **Cuidado con la casilla equivocada.** El error más típico es colocar una fortaleza como oportunidad. Recordar: si depende de ti, es interno; si viene de fuera, es externo.
- **La honestidad necesita un clima seguro.** Si el ejercicio se vive como una nota, el alumnado maquillará el resultado. Conviene enmarcarlo como herramienta de autoconocimiento, no como examen, y respetar la confidencialidad.
- **El paso 6 es el que da valor.** Un DAFO sin cruce de casillas es solo una lista. Insistir en pasar del diagnóstico a la acción.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE