

Debate: ¿la inteligencia artificial es una amenaza o una oportunidad para el empleo?

Debate sobre el efecto de la inteligencia artificial y la automatización en el trabajo, obligando al alumnado a ir más allá de las consignas y distinguir, con datos y argumentos, entre los empleos que la IA destruye, transforma y crea, y qué habilidades conviene cultivar para el futuro.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupo clase en dos equipos + moderación

UNIDAD 10

Transformación digital y la empresa del futuro

MATERIALES

- Ficha del debate con la pregunta, las reglas y los tres efectos de la automatización (destruir, transformar, crear)
- Esquema-resumen de conceptos: inteligencia artificial, automatización, destrucción / transformación / creación de empleo, habilidades a salvo
- Tarjetas de rol para los dos equipos
- Datos reales de apoyo: porcentaje de empresas de la UE que usan IA (Eurostat 2024) e informes Future of Jobs del Foro Económico Mundial
- Rúbrica de debate para coevaluación

ENCAJE CURRICULAR · Saberes C.1, C.4, C.5 · Comp. específicas CE6 · Comp. clave CPSAA, CC, CCL, CD

Planteamiento

Pocas cuestiones generan a la vez tanta esperanza y tanto miedo como el efecto de la inteligencia artificial sobre el empleo. El debate público suele plantearse mal, como una elección entre dos consignas opuestas: «la IA nos dejará a todos sin trabajo» frente a «la IA solo creará empleo y oportunidades». La Unidad 10 ha mostrado que la realidad es más matizada: la automatización **destruye** algunos puestos, **transforma** muchos más y **crea** otros nuevos, y que lo que más cambia no es la cantidad total de empleo sino qué habilidades se valoran.

Este debate obliga al alumnado a defender una postura con argumentos y datos, no con eslóganes, y a reconocer que la respuesta sería no es ni el catastrofismo ni la ingenuidad. Conecta directamente con la competencia específica CE6 (analizar la transformación digital y la innovación, y proponer respuestas a los desafíos actuales).

La pregunta del debate

¿La inteligencia artificial es, sobre todo, una amenaza o una oportunidad para el empleo?

Cada equipo defiende una de las dos posturas. El objetivo no es «ganar» con la postura más extrema, sino construir el mejor argumento posible distinguiendo los tres efectos de la automatización y apoyándose en datos reales.

Objetivos didácticos

- Analizar el impacto de la inteligencia artificial y la automatización sobre el empleo distinguiendo destrucción, transformación y creación de puestos (CE6).
- Argumentar con datos reales (adopción de la IA en las empresas, informes sobre el futuro del empleo) en lugar de con consignas.
- Reconocer que las habilidades más a salvo son las que la máquina hace peor —criterio, creatividad, trato humano, aprendizaje continuo— y relacionarlas con la propia formación.
- Mantener el espíritu crítico evitando tanto el catastrofismo como la ingenuidad tecnológica.

Pasos

1. **Reparto de roles (5 min).** Dos equipos: «Equipo Amenaza» (la IA pone en riesgo el empleo) y «Equipo Oportunidad» (la IA abre más empleos de los que cierra). Los roles se asignan, no se eligen, para obligar a argumentar una postura aunque no sea la propia.
2. **Preparación en equipo (15 min).** Cada equipo prepara tres argumentos apoyados en los conceptos y datos de la ficha. «Amenaza» puede apoyarse en la destrucción de puestos repetitivos, en la velocidad de la adopción y en la dureza histórica de las transiciones; «Oportunidad», en la transformación y creación de empleos, en la lección histórica (el empleo total no se hundió en revoluciones anteriores) y en las nuevas habilidades demandadas.
3. **Exposición (8 min, 4 min por equipo).**
4. **Réplica cruzada (10 min).** Cada equipo responde a los argumentos del otro. Se valora especialmente que no confundan «la IA destruye algunas tareas» con «la IA destruye todo el empleo».
5. **Turno abierto moderado (7 min).** Preguntas guiadas por el docente: ¿qué oficios concretos están más expuestos?, ¿qué habilidades conviene cultivar?, ¿es lo mismo el efecto a corto plazo que a largo plazo?
6. **Cierre individual (10 min).** Cada alumno escribe, en cinco líneas, su propia conclusión: si ve la IA más como amenaza o como oportunidad, qué efecto (destruir, transformar, crear) le parece más importante y qué habilidad va a cultivar él para el mundo laboral que viene.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Uso correcto de los conceptos	Distingue destruir, transformar y crear empleo; no confunde tareas con puestos	30 %
Argumentación con datos	Apoya su postura en datos reales (Eurostat, Future of Jobs) y no en consignas	25 %
Capacidad de réplica	Responde sin caer ni en el catastrofismo ni en la ingenuidad	20 %
Cierre individual	Justifica su conclusión y relaciona las habilidades a salvo con su propia formación	25 %

Variantes y extensiones

- **Variante corta (30 min):** exposición y cierre individual, sin réplica ni turno abierto.
- **Variante de investigación:** cada equipo busca datos actualizados sobre adopción de la IA (Eurostat, INE) o sobre empleos en crecimiento y declive (Future of Jobs) y los usa en sus argumentos.
- **Variante por sectores:** asignar a cada grupo un sector concreto (sanidad, transporte, educación, banca) y debatir cómo le afecta la IA específicamente, en lugar de en abstracto.

- **Conexión con el Bloque B:** cerrar relacionando las habilidades a salvo de la automatización con las competencias emprendedoras trabajadas en las Unidades 5 y 6.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE