

Cómo llegaron hasta aquí: tres entrevistas y lo que tienen en común

Investigación con personas reales del entorno: entrevistar a tres adultos con trayectorias distintas usando el mismo guion, comparar sus respuestas y descubrir cuánto de lo que hacen hoy estaba previsto cuando tenían quince años.

DURACIÓN

2 sesiones de 55 min · preparación + puesta en común (entrevistas fuera del aula)

AGRUPACIÓN

individual, con puesta en común en grupo

UNIDAD 1

Autoconocimiento e identidad personal

MATERIALES

- Guion de entrevista impreso, tres copias por estudiante
- Móvil para grabar, solo si la persona entrevistada da permiso
- Pizarra grande para el mural común

ENCAJE CURRICULAR · Saberes A.1, A.2 · Comp. específicas CE1 · Comp. clave CCL, CPSAA, CC, CD

Planteamiento

A los quince años todo el mundo os pregunta qué queréis ser. La pregunta da por hecho algo que casi nunca es verdad: que la gente elige una cosa a vuestra edad y después la cumple.

Vais a comprobarlo vosotros. Tres personas adultas, el mismo guion de preguntas y una comparación al final. No hace falta que sean famosas ni que tengan trabajos espectaculares: cuanto más normales, mejor funciona la actividad.

Un aviso importante: esto no es una encuesta para rellenar. Vais a pedirle a alguien media hora de su tiempo y que os cuente cosas personales. Se agradece antes, durante y después.

A quién entrevistar

Tres personas de más de treinta años con trayectorias **distintas entre sí**. Por ejemplo:

- alguien que estudió lo que quería y sigue en ello,
- alguien que cambió de rumbo por el camino, una o varias veces,
- alguien que empezó a trabajar pronto y se formó después.

Pueden ser de vuestra familia, del barrio, del propio instituto. Solo una condición: que no sean los tres del mismo perfil.

El guion (las mismas ocho preguntas a los tres)

1. ¿Qué querías ser a los quince años?
2. ¿Qué estudiaste después de la ESO y por qué elegiste eso?
3. ¿Quién o qué influyó más en esa decisión?
4. ¿A qué te dedicas ahora? ¿Se parece a lo que imaginabas?
5. ¿Hubo algún momento en el que cambiaste de rumbo? ¿Qué pasó?
6. ¿Qué es lo que mejor se te da, según tú?

7. ¿Qué te habría gustado saber a los quince años?
8. ¿Qué le dirías a alguien que ahora está eligiendo?

Objetivos didácticos

- Recoger información cualitativa con un instrumento común y comparable.
- Identificar patrones y diferencias entre trayectorias vitales reales.
- Contrastar la idea de «vocación fija» con evidencia de personas concretas.
- Reconocer el peso del entorno y del azar en las decisiones formativas.

Pasos

Sesión 1 — Preparar (55 min)

- 1. Por qué estas preguntas (15 min).** Se comenta el guion pregunta por pregunta: qué busca cada una. La 5 y la 7 son las que más información dan y las que más hay que dejar respirar.
- 2. Cómo se entrevista (20 min).** Práctica por parejas: pedir permiso, explicar para qué es, no interrumpir, no opinar, y **repreguntar** cuando una respuesta se queda corta. «¿Y eso cómo fue?» es la mejor repregunta que existe.
- 3. Cierre y plazos (20 min).** Cada persona decide a quién va a entrevistar y cuándo. Las entrevistas se hacen fuera del aula durante la semana siguiente.

Sesión 2 — Comparar (55 min)

- 1. Volcado individual (10 min).** Cada estudiante resume sus tres entrevistas en una ficha.
- 2. En grupos de cuatro (20 min).** Se ponen en común las doce entrevistas del grupo y se buscan patrones: ¿cuántas personas hacen hoy lo que decían a los quince? ¿Cuántas cambiaron de rumbo? ¿Qué influyó más?
- 3. Mural de clase (15 min).** Se vuelca en la pizarra el recuento de toda la clase.
- 4. La lectura (10 min).** ¿Qué dice ese recuento? Se discute con los números delante, no con opiniones.

Ficha de vaciado

Nombre: _____

	PERSONA 1	PERSONA 2	PERSONA 3
Edad aproximada:	-----	-----	-----
Qué quería a los 15: ..	-----	-----	-----
Qué estudió:	-----	-----	-----
Quién influyó más:	-----	-----	-----
A qué se dedica hoy: ..	-----	-----	-----
¿Cambió de rumbo?:	SÍ / NO	SÍ / NO	SÍ / NO
Lo que le habría gustado saber a los 15:	-----	-----	-----

Recuento de mi clase:

Hacen hoy lo que querían a los 15: _____ de _____
 Cambiaron de rumbo al menos una vez: _____ de _____

Preguntas de análisis

- ¿Cuántas de todas las personas entrevistadas por la clase hacen hoy lo que decían querer a los quince años? ¿Os esperabais ese número?
- ¿Qué respondieron a la pregunta 7? Buscad si se repite algo. Suele repetirse mucho, y merece la pena que lo escuchéis.

- ¿Quién influyó más en sus decisiones: la familia, un profesor o profesora, un amigo, una circunstancia? ¿Hay algún patrón?
- Si tanta gente cambia de rumbo, ¿significa eso que da igual lo que elijáis ahora? Cuidado con la respuesta rápida: pensad en qué puertas abre y cierra cada decisión.
- ¿Alguna de las tres personas os ha sorprendido? ¿En qué?

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Realización	Tres entrevistas hechas con el guion completo y con respeto	30 %
Recogida	Ficha completa y fiel a lo que dijeron, sin interpretar de más	25 %
Comparación	Encuentra patrones y diferencias entre las trayectorias	25 %
Reflexión	Relaciona lo escuchado con su propia situación sin copiarla	20 %

Variantes y extensiones

- **Con apoyo:** dos entrevistas y cinco preguntas.
- **Con personas del centro:** entrevistar a personal del instituto (conserjería, cocina, administración, profesorado). Está a mano y cambia por completo la mirada sobre gente a la que se ve cada día.
- **Para quien va sobrado:** añadir una entrevista a alguien de más de sesenta años y comparar cuánto han cambiado los itinerarios en dos generaciones.
- **Continuidad:** guardad las respuestas a la pregunta 7. En la unidad del proyecto de vida se vuelven a sacar y el efecto es notable.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE