

¿Bachillerato o FP? Aplica las cinco fases a tu decisión real

Cada alumno aplica el proceso de cinco fases a la decisión más importante del curso: qué estudiar el año que viene. Construye una matriz ponderada con tres alternativas mínimo y argumenta por escrito su decisión.

DURACIÓN

60 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

individual + parejas para revisión cruzada

UNIDAD 4

Cómo tomamos decisiones

MATERIALES

- Plantilla de matriz de decisión impresa (una por alumno) o hoja de cálculo
- Bolígrafo y cuaderno
- Calculadora (móvil sirve)
- Opcional: folletos o webs de Bachillerato y FP del centro o la zona

ENCAJE CURRICULAR · Saberes C.1, C.2, C.3, C.4, C.5 · Comp. específicas CE4, CE8 · Comp. clave CPSAA, CE, STEM

Planteamiento

Acabamos de ver el proceso de cinco fases en la unidad: **definir, generar, criterios, analizar, decidir**. Hoy vais a aplicarlo a la decisión real más importante que tendréis que tomar este curso: **qué estudiar el año que viene**.

No es un ejercicio teórico. La hoja que rellenéis hoy es vuestra. Os la podéis llevar a casa, revisarla con vuestra familia y volver a abrirla en mayo cuando toque matricularse. La idea no es que decidáis hoy de forma definitiva: la idea es que **el proceso quede ordenado** para que la decisión final, cuando llegue, no se tome por inercia.

Aviso importante: no hay respuesta correcta universal. La matriz no decide por vosotros. Os obliga a comparar las opciones con la misma vara y a darle peso explícito a lo que de verdad os importa.

Objetivos didácticos

- Aplicar el proceso de cinco fases a una decisión personal real.
- Construir una matriz de decisión ponderada con al menos tres alternativas y cinco criterios.
- Justificar por escrito una decisión razonada distinguiendo argumentos racionales y emocionales.
- Identificar al menos un sesgo cognitivo propio que esté afectando a la decisión.

Pasos

- 1. Fase 1 — Define la decisión (5 min).** En la parte superior de la plantilla, escribe **una sola frase** que incluya: qué eliges, cuándo tienes que decidirlo y qué restricciones reales tienes (dinero, distancia, transporte, lo que tu familia espere). Ejemplo de mal planteamiento: “¿Qué hago con mi vida?”. Ejemplo de buen planteamiento: “¿Qué estudio el curso 2026-2027, sabiendo que tengo que matricularme antes del 30 de junio, que vivo en X y que en casa esperan que continúe estudiando?”.
- 2. Fase 2 — Genera al menos tres alternativas (10 min).** En la columna izquierda de la matriz, escribe **al menos tres** alternativas reales. Si solo se te ocurren dos, **fuerza una tercera** aunque

parezca rara. Posibilidades a considerar: Bachillerato de Ciencias, Bachillerato de Humanidades y CCSS, Bachillerato General, una FP de Grado Medio concreta (especificar familia profesional), repetir 4.º si te ves justo, pausa de un año (trabajar, viajar). No tienes que evaluar las seis: elige al menos tres que sean realistas para ti.

3. Fase 3 — Establece criterios y ponderaciones (10 min). En las columnas superiores, escribe **cinco criterios** y dale a cada uno un **peso del 1 al 5** según cuánto te importa. Criterios sugeridos: *interés real por la materia, salidas que abre, dificultad / carga de trabajo, distancia y coste de transporte, lo que opina mi familia*. Puedes sustituir alguno por otro que te importe más (gente con la que coincidirás, prácticas reales, etc.), pero **antes de mirar las alternativas**. Si decides los pesos después, te estarás engañando.

4. Fase 4 — Analiza con la matriz ponderada (20 min). Para cada celda de la matriz, puntúa la alternativa contra el criterio del **1 al 5** (1 = muy mal, 5 = muy bien). Después, **multiplica cada nota por el peso del criterio** y suma la fila. Esa suma es la puntuación ponderada de cada alternativa. La fórmula por fila es:

$$\text{Total alternativa} = \Sigma (\text{nota} \times \text{peso})$$

Ejemplo con tres alternativas y cinco criterios (pesos del 1 al 5 entre paréntesis):

ALTERNATIVA	INTERÉS (5)	SALIDAS (4)	DIFICULTAD (2)	DISTANCIA (3)	FAMILIA (1)	TOTAL PONDERADO
Bach Ciencias	4 (×5=20)	5 (×4=20)	2 (×2=4)	5 (×3=15)	5 (×1=5)	64
FP GM Informática	5 (×5=25)	4 (×4=16)	4 (×2=8)	3 (×3=9)	3 (×1=3)	61
Bach General	3 (×5=15)	3 (×4=12)	4 (×2=8)	5 (×3=15)	4 (×1=4)	54

5. Fase 5 — Decide, identifica un sesgo y escribe el compromiso (10 min). En el reverso de la hoja, responde a tres preguntas por escrito:

- **a)** Mira la columna *Total ponderado*. ¿Coincide la alternativa ganadora con lo que te decía la intuición antes de empezar? Si coinciden, explica por qué. Si no coinciden, **¿qué confías más, la matriz o la intuición, y por qué?** (No hay respuesta correcta: tanto la matriz como la emoción son información válida.)
- **b)** Identifica **al menos un sesgo** de la unidad (anclaje, confirmación, coste hundido, sesgo del presente) que creas que está actuando sobre tu decisión. Explica cómo en dos líneas.
- **c)** Escribe una frase de compromiso: *“Mi primer paso concreto, antes del próximo viernes, será ____”* (por ejemplo: hablar con el orientador, visitar el centro X, pedir cita con un profesor de la modalidad Y, leer el plan de estudios de Z).

Revisión cruzada en parejas (al final de la sesión)

Si queda tiempo, intercambia la matriz con un compañero. Tu tarea: **buscar al menos un sesgo o un error** en su matriz, no para juzgar la decisión, sino para verificar que el proceso está bien hecho.

Preguntas guía: ¿los criterios se eligieron antes que las puntuaciones? ¿Hay al menos tres alternativas reales? ¿Las puntuaciones parecen coherentes? ¿Falta una opción obvia?

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Pregunta bien definida	La frase de la fase 1 incluye qué, cuándo y restricciones reales	15 %

Tres alternativas o más	Hay al menos tres opciones reales, no solo Bach vs. FP	15 %
Criterios ponderados antes de puntuar	Los pesos están escritos antes que las notas y son coherentes con el alumno	20 %
Matriz calculada correctamente	Las multiplicaciones y sumas son correctas	15 %
Análisis racional vs. emocional	La respuesta (a) compara matriz e intuición sin descartar ninguna	15 %
Identificación de un sesgo propio	La respuesta (b) nombra un sesgo de la unidad y lo aplica a su propio caso	10 %
Compromiso concreto	La respuesta (c) describe un primer paso con plazo y verbo de acción	10 %

Discusión final

Lo importante no es que la matriz decida por vosotros. Lo importante es que, cuando llegue junio y haya que firmar la matrícula, **sepáis por qué elegisteis lo que elegisteis** y no podáis decir “no sé, me dejé llevar”. El objetivo del curso es que la decisión la toméis a propósito, no por inercia.

Recordatorio clave de la unidad: la mayoría de decisiones académicas son **más reversibles de lo que parecen**. Empezar Bachillerato y pasar a FP al final de primero pasa cada año. Empezar FP y pasar después a Universidad también es legal. Esta decisión merece análisis serio, sí, pero también merece la tranquilidad de saber que un primer paso equivocado se puede corregir.

Variantes y extensiones

- **Variante con hoja de cálculo:** trasladar la matriz a Google Sheets o Excel y hacer un análisis de sensibilidad: ¿cambia la decisión si subo el peso de “interés” de 5 a 4? ¿Y si bajo “distancia” de 3 a 1? Esto enseña que pequeños cambios de pesos pueden invertir el resultado, y por eso los pesos se eligen antes de mirar.
- **Conexión con Unidad 5:** revisitar la matriz después de cartografiar a fondo el sistema educativo. Las alternativas suelen multiplicarse cuando uno se entera de la oferta real.
- **Variante con familia:** llevarse la matriz a casa, rellenarla con un familiar y comparar los pesos propios con los que esa persona pondría. Casi siempre revela diferencias interesantes sobre qué se está priorizando sin haberlo hecho explícito.