

Mi itinerario post-ESO: dossier de tres opciones

Proyecto en tres sesiones: cada alumno investiga tres itinerarios concretos tras 4.º ESO (mínimo uno de Bachillerato, uno de FP y un tercero libre), elabora un dossier estructurado con datos reales y lo presenta al grupo en cinco minutos.

DURACIÓN

3 sesiones · 1 semana y media (investigación + redacción + presentación)

AGRUPACIÓN

individual

UNIDAD 5

El sistema educativo: itinerarios tras 4.º ESO

MATERIALES

- Plantilla de dossier en PDF o documento compartido (incluida abajo)
- Acceso a internet en aula (portal TodoFP, web de la universidad de referencia autonómica, SEPE, observatorio autonómico de empleo)
- Lista actualizada de centros educativos del entorno (en provincias grandes, mapa interactivo de la conselleria/consejería de Educación)
- Cronómetro visible para las presentaciones
- Rúbrica de evaluación impresa para el profesor y para coevaluación entre alumnos

ENCAJE CURRICULAR · Saberes D.1, D.2, D.5 · Comp. específicas CE5, CE8 · Comp. clave CPSAA, CD, CE, CCL

Planteamiento

Hemos visto en clase el mapa completo del sistema educativo español post-ESO: cinco modalidades de Bachillerato, 26 familias profesionales con tres grados de FP, vías alternativas (artísticas, deportivas, EOI, certificados de profesionalidad). El mapa está dibujado. Ahora toca lo difícil: **bajar del mapa al terreno**.

Este proyecto te pide que dejes de hablar del sistema en abstracto y elijas **tres opciones reales y concretas** que podrías tomar el año que viene. Tienes que investigarlas con datos verificables —no con suposiciones ni con lo que diga tu primo mayor— y plasmar el resultado en un **dossier** que sirva tanto para defenderlo ante tu familia como para ti mismo dentro de seis meses, cuando ya no recuerdes lo que estabas pensando hoy.

La unidad no busca convencerte de qué elegir. Busca que elijas con información de verdad y no por inercia.

Objetivos didácticos

- Aplicar el contenido del Tema 5 (modalidades, grados, vías) a tres casos concretos y reales.
- Practicar **búsqueda de información** en fuentes oficiales: TodoFP, BOE, portales autonómicos, SEPE, web de universidades.
- Aprender a estructurar un dossier informativo con datos verificables, fuentes citadas y opinión razonada.
- Desarrollar **competencia oral** mediante una presentación breve (5 min) con turno de preguntas.
- Tomar conciencia de la decisión próxima y reducir el peso de mitos y prejuicios sociales.

Estructura del proyecto en tres sesiones

Sesión 1 — Investigación (60 min)

- 1. Elección de las tres opciones (10 min).** En tu dossier deben aparecer al menos:
 - **Una opción de Bachillerato** (modalidad + posible grado universitario o ciclo posterior).
 - **Una opción de Formación Profesional** (familia profesional + ciclo concreto, indicar si es Básico, Medio o Superior).
 - **Una tercera opción libre:** puede ser una segunda de FP, una segunda de Bachillerato, una vía alternativa (conservatorio, enseñanzas deportivas, EOI en paralelo, programa singular, certificado de profesionalidad) o incluso “año sabático activo” si lo argumentas con un plan concreto.
- 2. Búsqueda guiada (40 min).** Para cada opción, busca y guarda:
 - Centro educativo concreto donde se imparte (idealmente accesible desde tu domicilio).
 - Requisitos oficiales de acceso (con enlace al BOE, decreto autonómico o ficha de TodoFP).
 - Asignaturas o módulos principales del primer curso.
 - Continuidad lógica al acabar (qué grado universitario, qué Grado Superior, qué puesto de trabajo de entrada).
 - **Datos de empleabilidad y salario medio de entrada** (fuente: SEPE, observatorios autonómicos, informes Bertelsmann, datos del INE). Mínimo dos fuentes por opción.
- 3. Registro de fuentes (10 min).** En la última columna del dossier, anotar **URL completa y fecha de consulta** de cada dato. Sin fuente no hay dato.

Sesión 2 — Redacción del dossier (60 min)

- 1. Redacción individual (45 min).** Con los datos de la sesión 1, rellenar la plantilla del dossier (ver más abajo). Cada opción ocupa una página. Al final, una página de **conclusión personal razonada:** cuál de las tres te encaja más, **por qué**, qué dudas te quedan y qué información adicional necesitarías recopilar antes de tomar la decisión definitiva.
- 2. Revisión cruzada en parejas (15 min).** Intercambia el dossier con un compañero. Da feedback en tres ejes: claridad, fuentes verificables, coherencia entre datos y conclusión. Anota dos cosas buenas y una mejorable.

Sesión 3 — Presentación al grupo (60 min)

- 1. Presentación individual (5 min por alumno, 4 alumnos por sesión).** Cada alumno presenta sus tres opciones y argumenta cuál considera la mejor para sí mismo y por qué. Apoyo visual opcional (una diapositiva por opción).
- 2. Turno de preguntas (2 min por presentación).** El resto del grupo pregunta. Las preguntas deben centrarse en datos y razonamiento, no en juicios personales.
- 3. Coevaluación rápida (al final).** Con la rúbrica del profesor, cada alumno valora del 1 al 4 a dos compañeros asignados, en los ejes: rigor de los datos, claridad de la presentación, razonamiento de la conclusión.

Si la clase tiene más de 20 alumnos, esta sesión se extenderá a dos sesiones de 60 min para que todos presenten.

Plantilla del dossier

Cada opción (tres en total) ocupa **una página** con esta estructura:

OPCIÓN [1, 2 o 3] · [Nombre breve]

VÍA

Tipo de itinerario (Bachillerato modalidad X / FP
Grado X familia Y / Vía alternativa Z).

CENTRO

Nombre del centro educativo y localidad.
Distancia/tiempo desde mi domicilio.

REQUISITOS DE ACCESO

Titulación previa exigida, nota mínima si aplica,
pruebas adicionales.
→ Fuente oficial: [URL + fecha]

CONTENIDOS PRINCIPALES

Asignaturas/módulos clave del primer curso (3-5
ejemplos). Qué se aprende a hacer realmente.

SALIDAS CONCRETAS

- Continuación natural (universidad / Grado
Superior / mercado laboral).
- Tres puestos de trabajo o profesiones de entrada
típicas al acabar la vía y su continuación.

EMPLEABILIDAD Y SALARIO MEDIO

- Tasa de empleo de la titulación (%) y fuente.
 - Salario medio bruto anual de entrada (€) y fuente.
 - Tendencia (estable, en crecimiento, en declive)
a 5 años.
- Mínimo dos fuentes diferentes.

OPINIÓN PERSONAL JUSTIFICADA

¿Por qué la incluyo? ¿Qué me atrae? ¿Qué me
preocupa? Mínimo cinco líneas. Sin "porque mola"
ni "porque mi padre dice".

Tras las tres páginas-opción, una **página final de conclusión razonada**:

MI OPCIÓN PREFERIDA (HOY)

ELECCIÓN

Cuál de las tres y por qué.

CRITERIO DECISIVO

Cuál de los tres criterios de la unidad
(lo que se me da mejor / lo que me motiva /
empleabilidad real) ha pesado más, y por qué.

DUDAS QUE ME QUEDAN

Mínimo tres dudas concretas. Sin dudas, no
hay decisión honesta.

QUÉ INFORMACIÓN ADICIONAL NECESITO

A quién hablaré, qué jornada de puertas
abiertas visitaré, qué dato me falta.

REVISIÓN

Fecha en la que voy a releer este dossier

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Diversidad y coherencia de las tres opciones	Incluye al menos una de Bachillerato, una de FP y una tercera distinta; las tres son realistas para el perfil del alumno	10 %
Rigor de los datos	Cifras verificables, fuentes oficiales citadas con URL y fecha; mínimo dos fuentes por opción en empleabilidad/salario	30 %
Calidad de la redacción del dossier	Cumple la plantilla, lenguaje preciso, sin faltas, ordenado	20 %
Razonamiento de la conclusión personal	Aplica los criterios vistos en clase (autoconocimiento, motivación intrínseca, datos de empleabilidad, oferta del entorno)	20 %
Presentación oral	Estructura clara, gestiona el tiempo (5 min), responde con solvencia a las preguntas	15 %
Coevaluación entregada	Entrega la coevaluación de los dos compañeros asignados con feedback útil	5 %

Variantes y extensiones

- **Variante familiar.** Tras la sesión 3, cada alumno comparte el dossier con su familia y trae una breve nota (½ página) con la reacción y los argumentos contrarios o complementarios recibidos. Excelente puente con la próxima tutoría conjunta.
- **Variante “10 años después”.** Buscar en LinkedIn (o entrevistar) a un titulado real de cada una de las tres opciones, preferentemente egresado del centro identificado, y añadir una **cita** sobre su experiencia. Cinco años después de elegir, ¿lo recomendaría? Da realismo enorme al dossier.
- **Variante panel de orientación.** Las mejores presentaciones se invitan a la jornada de orientación del centro para alumnos de 3.º ESO. Funciona muy bien: los más pequeños escuchan mejor a alumnos de 4.º que a profesores.
- **Variante interuniversitaria.** Si el dossier incluye un grado universitario, comparar la misma titulación en al menos dos universidades distintas (pública/privada, propia/de otra CCAA) y discutir notas de corte, precios y plan de estudios.

Para el docente

Esta actividad funciona mejor si se **sincroniza con el Departamento de Orientación**. Tres recomendaciones:

- Anuncia el proyecto a Orientación antes de empezar. Pueden aportar materiales actualizados de la comunidad autónoma y, en ocasiones, sumarse a la sesión 3 como evaluadores.
- Insiste en que **las fuentes son obligatorias**. Sin fuente, el dato no cuenta. Es el aprendizaje transversal más valioso de la actividad.
- Evita corregir las opiniones personales. La rúbrica valora **el razonamiento**, no la elección. Un alumno que defiende bien por qué quiere ser tatuador profesional vale tanto como uno que defiende bien por qué quiere estudiar Medicina.