

«Faltan técnicos y sobran titulados»: comprueba el titular

Lectura crítica de una noticia sobre demanda de perfiles profesionales: separar lo que dice el dato de lo que dice el titular, comprobar de dónde sale la cifra y decidir qué parte del mensaje sirve para tomar una decisión personal.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupos pequeños (3-4)

UNIDAD 6

Formación Profesional, Universidad y becas

MATERIALES

- Ficha impresa con la noticia
- Rotuladores de dos colores
- Acceso a internet para el paso 4

ENCAJE CURRICULAR · Saberes D.3, D.4, D.6 · Comp. específicas CE5 · Comp. clave CCL, CD, CC, CPSAA

Planteamiento

Cada pocos meses aparece la misma noticia con distinto titular: faltan soldadores, faltan programadores, faltan enfermeras, sobran graduados en tal cosa. Estas informaciones influyen mucho en decisiones de dieciséis años, y merecen leerse con más cuidado del que se les suele dedicar.

No porque mientan, sino porque **una cifra agregada no decide una vida concreta**, y porque siempre hay que preguntar quién publica el dato y qué mide exactamente.

La noticia (resumen elaborado para esta ficha)

Las empresas del metal no lograron cubrir 12.000 vacantes el año pasado mientras crece el paro entre titulados universitarios

La patronal del sector del metal alerta de que el año pasado quedaron sin cubrir cerca de **12.000 puestos** por falta de candidatos con la formación requerida, principalmente en soldadura, mecanizado y mantenimiento industrial.

«Tenemos trabajo y no tenemos a quién dárselo», señalan desde la asociación, que reclama más plazas en ciclos de Formación Profesional de la familia de Fabricación Mecánica.

El contraste, subrayan, es evidente: mientras esos puestos quedan vacantes, la tasa de paro entre jóvenes con título universitario sigue por encima de la media europea. «Estamos formando gente para un mercado que no existe y dejando sin cubrir el que sí existe», concluyen.

Resumen elaborado para esta ficha con la estructura habitual de este tipo de nota. Las cifras son ilustrativas.

Objetivos didácticos

- Identificar la fuente de una información y sus intereses legítimos.
- Analizar qué mide exactamente un indicador citado en prensa.
- Detectar la información que falta para poder decidir con ella.

- Localizar datos específicos y útiles para una decisión formativa personal.

Pasos (sesión de 50 min)

1. **Lectura a dos colores (8 min).** En un color, los datos; en otro, las valoraciones y las frases entrecomilladas.
2. **Quién lo dice (7 min).** ¿Quién publica la cifra? ¿Le interesa algo? Escribid una frase que no sea ni «mienten» ni «es objetivo».
3. **Qué es una vacante sin cubrir (10 min).** Definidlo con precisión. ¿Qué tres cosas podrían explicar que un puesto no se cubra, además de que falte gente formada?
4. **Lo que falta (10 min).** Listad los datos que necesitaríais para saber si os conviene formaros en eso. Después, buscad **uno de ellos** de verdad: los portales de FP publican datos de inserción por título.
5. **El titular honesto (10 min).** Reescribid el titular con lo que el texto sostiene de verdad. Se leen en voz alta.
6. **Cierre (5 min).** ¿Sirve esta noticia para decidir? ¿Para qué sí y para qué no?

Preguntas de análisis

- ¿Por qué una asociación de empresas publica un informe sobre falta de trabajadores? No hace falta suponer mala fe: basta con pensar en sus intereses legítimos.
- Un puesto no se cubre. Además de que falte gente formada, ¿qué otras razones puede haber? Nombrad tres.
- La noticia junta «faltan técnicos» y «sobran universitarios». ¿Son dos caras del mismo problema o dos cosas distintas? Argumentadlo.
- Si a ti te interesa un ciclo concreto, ¿qué dato buscarías y dónde? Esa es la pregunta útil de toda la sesión.
- ¿Elegiríais unos estudios solo porque una noticia diga que falta gente? ¿Y los descartaríais solo porque diga que sobra?

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Separación dato / valoración	Lectura a dos colores correcta	20 %
Análisis de la fuente	Explica los intereses sin caer en la descalificación	25 %
Información ausente	Nombra datos concretos que faltan y localiza uno de verdad	35 %
Titular propio	Ajustado a lo que el texto sostiene	20 %

Variantes y extensiones

- **Con apoyo:** trabajar los pasos 1, 2 y 5.
- **Con noticias reales:** cada grupo trae una noticia parecida de este curso y la analiza con la misma plantilla. Salen muchas y muy variadas.
- **Para quien va sobrado:** buscar los datos de inserción de un ciclo de la familia citada y comprobar si sostienen el titular.
- **Puente con la Unidad 7:** la noticia habla del mercado laboral en general. La unidad siguiente lo mira con datos propios y con más detalle.

Solución orientativa

Para el profesorado: pasos de la resolución del ejercicio.

1. **Quién publica el dato.** Una patronal del sector. No la invalida, pero sí explica por qué el mensaje es «faltan trabajadores»: a una asociación de empresas le conviene que haya más candidatos disponibles.
2. **Qué mide «vacantes sin cubrir».** Puestos ofertados que no se llenaron, según las propias empresas. No dice a qué salario se ofertaban, ni en qué localidad, ni con qué condiciones. Una vacante que no se cubre puede ser falta de gente formada o una oferta poco competitiva.
3. **Qué no dice la noticia.** El salario medio de esos puestos, si son fijos o temporales, dónde están geográficamente, y qué pasa con quienes ya se formaron en esos ciclos: cuántos encontraron empleo y en qué condiciones.
4. **La contradicción aparente.** Que sobren titulados universitarios en unas carreras y falten técnicos en unos ciclos no es contradictorio: son mercados distintos. El error del titular es tratar «titulados» y «técnicos» como dos bloques homogéneos cuando dentro de cada uno hay enormes diferencias.
5. **Lo que sí sirve para decidir.** Los datos de inserción laboral por título concreto que publican las administraciones educativas: qué porcentaje de titulados de ese ciclo está trabajando a los dos años y con qué contrato. Eso es específico, es público y es mucho más útil que cualquier titular.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE