

Debate: «la personalidad no se puede cambiar, naces así»

Debate estructurado con posiciones asignadas sobre si la personalidad es algo fijo desde el nacimiento o algo que se construye a lo largo de la vida. Trabaja la mentalidad de crecimiento frente a la mentalidad fija y obliga a defender una postura con argumentos, también la contraria a la propia.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupo clase dividido en dos equipos + moderación

UNIDAD 1

Autoconocimiento e identidad personal

MATERIALES

- Tarjetas de rol (Equipo A / Equipo B) repartidas al azar
- Ficha de preparación con argumentos guía (incluida abajo)
- Pizarra para anotar la votación inicial y final
- Cronómetro visible

ENCAJE CURRICULAR · Saberes A.1, A.2 · Comp. específicas CE1 · Comp. clave CCL, CC, CPSAA

Planteamiento

«Yo soy así y no voy a cambiar.» Es una frase que se oye mucho en clase, y que la psicología matiza bastante. Hay rasgos relativamente estables, sí, pero también hay una enorme capacidad de aprendizaje y cambio a lo largo de la vida. La investigación sobre **mentalidad de crecimiento** muestra que creer que uno puede mejorar influye directamente en que mejore.

Este debate pone el tema sobre la mesa de forma deliberadamente provocadora. La clave pedagógica está en **asignar las posturas al azar**: a algunos les tocará defender que la personalidad es fija aunque crean lo contrario, y viceversa. Defender lo que no piensas es el mejor entrenamiento para entender de verdad un tema.

Objetivos didácticos

- Distinguir entre mentalidad fija y mentalidad de crecimiento aplicadas a la identidad propia.
- Construir y exponer argumentos sólidos, también los del bando contrario al propio.
- Practicar la escucha activa y el turno de palabra en un debate moderado.
- Reflexionar sobre las consecuencias prácticas de creer que uno puede o no puede cambiar.

Pasos

- 1. Votación inicial secreta (5 min).** Antes de nada, cada alumno escribe en un papelito si está de acuerdo o no con la frase del título. Se cuentan y se anota el resultado en la pizarra sin comentarlo. Servirá para comparar al final.
- 2. Reparto de equipos al azar (3 min).** La clase se divide en dos mitades por sorteo. **Equipo A** defenderá que «la personalidad es fija, naces así». **Equipo B** defenderá que «la personalidad se construye y se puede cambiar». Importante: no se eligen según lo que cada uno piensa de verdad.

3. **Preparación en equipo (12 min).** Cada equipo trabaja con la ficha guía y prepara tres argumentos fuertes y dos respuestas a los previsibles argumentos del rival. Reparten quién dice qué.
4. **Debate moderado (20 min).** Tres rondas: exposición inicial de cada equipo (3 min cada uno), réplicas cruzadas (8 min con turnos controlados por el profesor) y conclusión final (1,5 min cada equipo). El profesor modera, corta interrupciones y exige que cada intervención aporte algo nuevo.
5. **Salida de roles y votación final (10 min).** Todos «salen del papel». Nueva votación secreta con la misma pregunta. Se compara con la inicial: ¿alguien ha cambiado de opinión? El profesor cierra con el matiz real: hay rasgos estables y mucho margen de cambio, y creer en el margen es ya media batalla ganada.

Ficha guía de argumentos (extracto)

EQUIPO A · "la personalidad es fija"

- Hay rasgos que se mantienen toda la vida (temperamento).
- "Genio y figura hasta la sepultura": refranero popular.
- Cambiar de verdad es muy difícil y poca gente lo logra.
- Punto débil: confunde "difícil" con "imposible".

EQUIPO B · "la personalidad se construye"

- La mentalidad de crecimiento mejora resultados reales.
- Todos hemos cambiado desde los 8 años hasta hoy.
- El cerebro sigue formando conexiones toda la vida.
- Punto débil: ignora que ciertos rasgos cuestan mucho.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Calidad de los argumentos	Aporta razones sólidas, no opiniones sueltas	30 %
Defensa de la postura asignada	Defiende su bando aunque no coincida con su opinión real	25 %
Escucha y réplica	Responde a lo que dice el rival, no a un argumento inventado	25 %
Reflexión final	Reconoce qué argumento del otro bando le ha hecho pensar	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante pecera.** Solo cuatro alumnos debaten en el centro mientras el resto observa con una ficha y luego comenta la calidad de los argumentos, no el contenido.
- **Conexión con la unidad.** El cierre enlaza directamente con la idea de que el DAFO personal es una foto de hoy, no una sentencia: las debilidades de hoy pueden ser el trabajo de mañana.

Material abierto de profedeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE