

Debate: «todo lo que subes a internet debería poder borrarse para siempre»

Debate estructurado sobre el derecho al olvido y la permanencia de la huella digital. El alumnado contrasta el derecho a rehacerse y dejar atrás errores del pasado con el derecho a la información y la dificultad técnica real de borrar algo de internet.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupo clase en dos equipos + moderación

UNIDAD 3

Mi entorno: familiar, social y digital

MATERIALES

- Tarjetas de rol (Equipo A / Equipo B)
- Ficha guía con casos y conceptos (incluida abajo)
- Pizarra para votación inicial y final
- Cronómetro visible

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B.1, B.2, B.3, B.4, B.5 · Comp. específicas CE3 · Comp. clave CCL, CD, CC, CPSAA

Planteamiento

En la unidad hemos visto que la huella digital es persistente: lo que se publica puede quedar guardado, copiado y reaparecer años después. La ley reconoce un **derecho al olvido** que permite, en ciertos casos, pedir que se retire información personal de los buscadores. Pero ese derecho choca con otro: el derecho de la sociedad a estar informada y la realidad técnica de que borrar algo de internet de verdad es casi imposible.

Este debate pone a los adolescentes a pensar en su yo futuro: el comentario de hoy puede leerlo un reclutador dentro de seis años. Asignamos posturas al azar para que cada bando entienda los dos lados de un tema que les afecta directamente.

Objetivos didácticos

- Comprender el concepto de huella digital persistente y de derecho al olvido.
- Contrastar el derecho a rehacerse con el derecho a la información y la libertad de expresión.
- Valorar la diferencia entre borrar (intención) y que algo desaparezca de verdad (realidad técnica).
- Conectar las decisiones digitales de hoy con las consecuencias futuras (estudios, empleo).

Pasos

- 1. Votación y caso disparador (6 min).** Votación inicial secreta sobre la frase del título. El profesor plantea un caso breve: alguien que con 14 años publicó algo del que se arrepiente y a los 20 le perjudica buscando trabajo.
- 2. Reparto de equipos al azar (3 min).** Equipo A defiende el derecho a borrarlo todo para siempre. Equipo B defiende que no todo debería poder borrarse.
- 3. Preparación (12 min).** Cada equipo prepara argumentos con la ficha guía y prevé las réplicas.
- 4. Debate moderado (20 min).** Exposición, réplicas cruzadas y conclusión, con turnos controlados por el profesor.

5. Salida de roles, votación final y cierre práctico (9 min). Segunda votación y comparación. El profesor cierra con la conclusión útil: como borrar de verdad es difícil, la mejor protección es **pensar antes de publicar**. Enlaza con la auditoría de identidad digital de la actividad 3.

Ficha guía (extracto)

EQUIPO A · "debería poder borrarse todo"

- Derecho a rehacerse: un error a los 14 no define a los 25.
- Protección de menores especialmente vulnerables.
- Existe ya un derecho al olvido reconocido por ley.
- Punto fuerte: la persona cambia; sus datos no deberían condenarla.

EQUIPO B · "no todo debería borrarse"

- Derecho de la sociedad a la información veraz.
- Algunos hechos públicos no deben desaparecer (delitos, fraudes).
- Técnicamente borrar es casi imposible: copias, capturas, archivos.
- Punto fuerte: borrar a la carta puede ocultar lo que importa.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Calidad de los argumentos	Razones sólidas sobre derechos y realidad técnica	30 %
Defensa de la postura asignada	Sostiene su bando aunque no coincida con su opinión	25 %
Escucha y réplica	Responde a lo que dice el rival	25 %
Conexión con lo personal	Relaciona el debate con su propia huella digital	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante reclutador.** Un alumno hace de empresa que busca en redes a un candidato. ¿Qué encontraría? ¿Qué pesaría más? Aterriza el tema en el mundo laboral (Unidad 9).
- **Conexión con la actividad 3.** Tras el debate, revisar la propia auditoría de identidad digital con ojos nuevos: ¿qué de lo que tengo público querría poder borrar?

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE