

La subhasta de prioritats: què estàs disposat a pagar pel que dius que vols?

Dinàmica de simulació amb pressupost fictici. Cada alumne rep una quantitat limitada de punts i els puja en una subhasta per valors i metes vitals. En obligar a renunciar per aconseguir, la dinàmica revela les prioritats reals enfront de les declarades i entrena el concepte de cost d'oportunitat.

DURADA

55 min · 1 sessió

AGRUPAMENT

individual amb puja + grup classe

UNITAT 4

Com prenem decisions

MATERIALS

- Talonari de 1.000 punts ficticis per alumne (fitxes o taula impresa)
- Llista dels 15 lots a subhastar projectada (inclosa davall)
- Full de registre personal de pujes (inclòs davall)
- Martell simbòlic o campana per al subhastador

ENCAIX CURRICULAR · Sabers C.1, C.2, C.3, C.4, C.5 · **Comp. específiques** CE4, CE1 · **Comp. clau** CPSAA, CE, STEM

Plantejament

És fàcil dir «per a mi el més important és la família, la salut i ajudar els altres». El difícil és demostrar-ho quan cal renunciar a unes coses per aconseguir-ne unes altres. Esta dinàmica usa una subhasta amb pressupost limitat per a fer visible el **cost d'oportunitat**: com que els punts són finits, allò que gastes en un lot ja no ho tens per a un altre. Les teues pujes revelen les teues prioritats reals millor que qualsevol declaració.

És una activitat molt participativa i amb punt de joc, però amb un fons seriós: prepara la presa de decisions de la unitat (tota decisió implica renunciar) i alimenta la jerarquia de valors del projecte de vida.

Objectius didàctics

- Viure el cost d'oportunitat: aconseguir alguna cosa implica renunciar a una altra.
- Contrastar les prioritats declarades amb les que es revelen en haver de pagar per elles.
- Practicar la presa de decisions sota restricció de recursos.
- Alimentar la jerarquia de valors que s'usarà en el projecte de vida.

Els 15 lots a subhastar (projectar)

1. Tindre molts diners la resta de la meua vida.
2. Un treball que m'apassione encara que pague just.
3. Molt de temps lliure i vacances.
4. Reconeixement i fama en allò que faig.
5. Una família i relacions sòlides.
6. Salut i forma física fins a major.
7. Viatjar i conèixer molts països.
8. Ajudar els altres i deixar empremta.
9. Estabilitat i seguretat, sense ensurts.
10. Llibertat per a decidir la meua pròpia vida.

11. Aprendre sempre coses noves.
12. Viure al lloc que m'agrada.
13. Amistats de tota la vida.
14. Ser el millor en alguna cosa concreta.
15. Tranquil·litat mental, poc estrès.

Passos

1. **Repartiment del pressupost (5 min).** Cada alumne rep 1.000 punts ficticis i el full de registre.
Regla d'or: quan s'acaben, s'acaben. No hi ha crèdit.
2. **Estratègia prèvia secreta (8 min).** Abans de començar, cada alumne marca en privat els tres lots que creu que més li importen i quant pensa reservar per a cadascun. Esta és la seua declaració prèvia.
3. **La subhasta (25 min).** El professor fa de subhastador. Trau els 15 lots un a un i els adjudica al millor postor. Les pujades són públiques; els pressupostos restants, privats. Cada alumne apunta al seu full què ha guanyat i què ha pagat.
4. **Comparació declaració vs. realitat (10 min).** Cada alumne compara: he aconseguit els tres lots que vaig dir que més m'importaven? Si no, per què? Em vaig deixar portar per la puja, per la pressió del moment, per un lot que no havia previst? Ací apareix l'aprenentatge: a vegades allò que pugem no coincidix amb allò que declarem.
5. **Tancament en grup (7 min).** Posada en comú de patrons: quins lots es van subhastar més cars a la classe? Coincidix amb el que la gent sol dir que valora? El professor connecta amb la unitat: decidir és renunciar, i conèixer les teues prioritats reals evita gastar el teu «pressupost» de vida en allò que no t'importa.

Full de registre (extracte)

Els meus 3 lots prioritars declarats: ____ , ____ , ____
Pressupost inicial: 1.000 punts.

Lot guanyat | Punts pagats

|
|
Punts sobrants al final: _____

He aconseguit els meus 3 prioritars? SÍ / NO • Per què?

Criteris d'avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Coherència estratègia-pujes	Reflexiona sobre l'ajust entre allò declarat i allò pujat	30 %
Comprensió del cost d'oportunitat	Explica amb el seu cas que guanyar un lot va implicar renunciar a uns altres	30 %
Participació en la subhasta	Participa amb criteri, no només per impuls	20 %
Reflexió final	Extrau una conclusió sobre les seues prioritats reals	20 %

Variants i extensions

- **Variant pressupost desigual.** Repartir pressupostos distints (700, 1.000, 1.500) sense avisar.
Genera un debat potent sobre com els recursos de partida condicionen les oportunitats.

- **Connexió amb l'activitat 1.** Els lots guanyats alimenten la jerarquia de valors del DAFO personal i de l'ikigai.
- **Per al docent.** Mantén el ritme àgil en la subhasta i deixa temps de sobra per al pas 4: ahí està l'aprenentatge, no en el joc en si.

Material obert de profedeeconomia.es · Llicència Creative Commons BY-NC-SA · Currículum LOMLOE