

La subasta de prioridades: ¿qué estás dispuesto a pagar por lo que dices que quieres?

Dinámica de simulación con presupuesto ficticio. Cada alumno recibe una cantidad limitada de puntos y los puja en una subasta por valores y metas vitales. Al obligar a renunciar para conseguir, la dinámica revela las prioridades reales frente a las declaradas y entrena el concepto de coste de oportunidad.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

individual con puja + grupo clase

UNIDAD 4

Cómo tomamos decisiones

MATERIALES

- Talonario de 1.000 puntos ficticios por alumno (fichas o tabla impresa)
- Lista de los 15 lotes a subastar proyectada (incluida abajo)
- Hoja de registro personal de pujas (incluida abajo)
- Martillo simbólico o campana para el subastador

ENCAJE CURRICULAR · Saberes C.1, C.2, C.3, C.4, C.5 · Comp. específicas CE4, CE1 · Comp. clave CPSAA, CE, STEM

Planteamiento

Es fácil decir «para mí lo más importante es la familia, la salud y ayudar a los demás». Lo difícil es demostrarlo cuando hay que renunciar a unas cosas para conseguir otras. Esta dinámica usa una subasta con presupuesto limitado para hacer visible el **coste de oportunidad**: como los puntos son finitos, lo que gastas en un lote ya no lo tienes para otro. Tus pujas revelan tus prioridades reales mejor que cualquier declaración.

Es una actividad muy participativa y con punto de juego, pero con un fondo serio: prepara la toma de decisiones de la unidad (toda decisión implica renunciar) y alimenta la jerarquía de valores del proyecto de vida.

Objetivos didácticos

- Vivir el coste de oportunidad: conseguir algo implica renunciar a otra cosa.
- Contrastar las prioridades declaradas con las que se revelan al tener que pagar por ellas.
- Practicar la toma de decisiones bajo restricción de recursos.
- Alimentar la jerarquía de valores que se usará en el proyecto de vida.

Los 15 lotes a subastar (proyectar)

1. Tener mucho dinero el resto de mi vida.
2. Un trabajo que me apasione aunque pague justo.
3. Mucho tiempo libre y vacaciones.
4. Reconocimiento y fama en lo que hago.
5. Una familia y relaciones sólidas.
6. Salud y forma física hasta mayor.
7. Viajar y conocer muchos países.

9. Estabilidad y seguridad, sin sustos.
10. Libertad para decidir mi propia vida.
11. Aprender siempre cosas nuevas.
12. Vivir en el lugar que me gusta.
13. Amistades de toda la vida.
14. Ser el mejor en algo concreto.
15. Tranquilidad mental, poco estrés.

Pasos

1. **Reparto del presupuesto (5 min).** Cada alumno recibe 1.000 puntos ficticios y la hoja de registro.
Regla de oro: cuando se acaban, se acaban. No hay crédito.
2. **Estrategia previa secreta (8 min).** Antes de empezar, cada alumno marca en privado los tres lotes que cree que más le importan y cuánto piensa reservar para cada uno. Esta es su declaración previa.
3. **La subasta (25 min).** El profesor hace de subastador. Saca los 15 lotes uno a uno y los adjudica al mejor postor. Las pujas son públicas; los presupuestos restantes, privados. Cada alumno apunta en su hoja qué ha ganado y qué ha pagado.
4. **Comparación declaración vs. realidad (10 min).** Cada alumno compara: ¿he conseguido los tres lotes que dije que más me importaban? Si no, ¿por qué? ¿Me dejé llevar por la puja, por la presión del momento, por un lote que no había previsto? Aquí aparece el aprendizaje: a veces lo que pujamos no coincide con lo que declaramos.
5. **Cierre en grupo (7 min).** Puesta en común de patrones: ¿qué lotes se subastaron más caros en la clase? ¿Coincide con lo que la gente suele decir que valora? El profesor conecta con la unidad: decidir es renunciar, y conocer tus prioridades reales evita gastar tu «presupuesto» de vida en lo que no te importa.

Hoja de registro (extracto)

Mis 3 lotes prioritarios declarados: ____ , ____ , ____
Presupuesto inicial: 1.000 puntos.

Lote ganado | Puntos pagados

|
|
Puntos sobrantes al final: _____

¿Conseguí mis 3 prioritarios? SÍ / NO • ¿Por qué?

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Coherencia estrategia-pujas	Reflexiona sobre el ajuste entre lo declarado y lo pujado	30 %
Comprensión del coste de oportunidad	Explica con su caso que ganar un lote implicó renunciar a otros	30 %
Participación en la subasta	Participa con criterio, no solo por impulso	20 %
Reflexión final	Extrae una conclusión sobre sus prioridades reales	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante presupuesto desigual.** Repartir presupuestos distintos (700, 1.000, 1.500) sin avisar.
Genera un debate potente sobre cómo los recursos de partida condicionan las oportunidades.
- **Conexión con la actividad 1.** Los lotes ganados alimentan la jerarquía de valores del DAFO personal y del ikigai.

- **Para el docente.** Mantén el ritmo ágil en la subasta y deja tiempo de sobra para el paso 4: ahí está el aprendizaje, no en el juego en sí.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE