

Desxifra el laberint de titulacions: unix cada nivell amb allò que obri

Exercici guiat per a dominar el mapa de titulacions del sistema educatiu espanyol després de 4t d'ESO. L'alumnat completa un esquema de nivells (ESO, Batxillerat, FP Bàsica, Grau Mitjà, Grau Superior, EBAU, Universitat) i resol sis casos pràctics de a què dóna accés cada titulació, eliminant els errors típics.

DURADA

55 min · 1 sessió

AGRUPAMENT

individual + correcció en parelles

UNITAT 5

El sistema educatiu: itineraris després de 4t ESO

MATERIALS

- Plantilla de l'esquema de nivells en A4 (inclosa davall)
- Fitxa de sis casos pràctics (inclosa davall)
- Accés a la web del Ministeri (todoFP) o fullets del centre
- Bolígrafs

ENCAIX CURRICULAR · Sabers D.1, D.2, D.5 · Comp. específiques CE5 · Comp. clau CPSAA, CCL, CD

Plantejament

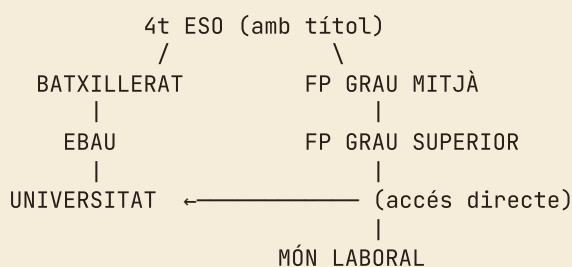
Una de les majors fonts d'error a l'hora de triar itinerari és no entendre bé **a què dóna accés cada titulació**. Puc anar a la universitat des d'FP? Un Grau Mitjà em deixa fer un Grau Superior? L'FP Bàsica dóna el títol de l'ESO? Confusions d'este tipus porten a decisions equivocades amb conseqüències d'anys.

Este exercici no demana opinar: demana **dominar el mapa**. Primer es completa l'esquema de nivells i connexions; després s'aplica a sis casos pràctics amb personatges que es plantegen dubtes reals. L'objectiu és que en eixir ningú no confonga els nivells ni les seues passarel·les.

Objectius didàctics

- Dominar el mapa de titulacions del sistema educatiu espanyol després de 4t d'ESO.
- Comprendre les passarel·les entre nivells (què dóna accés a què).
- Aplicar eixe coneixement a casos pràctics concrets.
- Eliminar els errors més comuns sobre l'accés a la universitat i a l'FP.

Plantilla de l'esquema (completar les fletxes d'accés)



(Sense títol d'ESO → FP Bàsica → dóna títol d'ESO)

Sis casos pràctics (resoldre amb SÍ/NO + per què)

Cas 1. Hugo ha acabat un Grau Superior d'Administració. Vol estudiar el grau universitari d'ADE. Pot accedir a la universitat sense fer l'EBAU completa?

Cas 2. Sara ha fet un Grau Mitjà de Cuina. Vol continuar formant-se en hostaleria a un nivell més alt. Pot passar directament a un Grau Superior?

Cas 3. Bilal no ha obtingut el títol de l'ESO. Pot matricular-se directament en Batxillerat?

Cas 4. Carla ha aprovat Batxillerat però no es presenta a l'EBAU. Pot entrar a un Grau Superior d'FP?

Cas 5. Mateo està en FP Bàsica. Obtindrà el títol de l'ESO si la supera?

Cas 6. Lucía dubta entre Batxillerat i Grau Mitjà perquè creu que «l'FP tanca la porta a la universitat per sempre». És cert?

Passos

- 1. Enquadrament (5 min).** El professor recorda els nivells del sistema i avisa que l'exercici es corregix per les passarel·les exactes, no per intuïcions.
- 2. Completar l'esquema (12 min).** Cada alumne completa la plantilla dibuixant i etiquetant les fletxes d'accés entre nivells, consultant la web del Ministeri (todoFP) o els fullets.
- 3. Resoldre els sis casos (20 min).** Individualment, respon cada cas amb SÍ/NO i una frase de justificació basada en l'esquema. Solucions de referència: 1 SÍ (el GS dóna accés a la universitat, amb nota d'admissió; pot pujar nota amb la fase voluntària de l'EBAU). 2 SÍ (GM dóna accés a GS). 3 NO (Batxillerat exigeix títol d'ESO). 4 SÍ (Batxillerat dóna accés a GS sense EBAU). 5 SÍ (l'FP Bàsica superada dóna el títol d'ESO). 6 NO (des d'FP també s'arriba a la universitat).
- 4. Correcció en parelles (12 min).** Cada parella contrasta respostes, discuteix les que no coincideixen i consulta la font per a dirimir. Marquen d'un altre color les que tenien malament.
- 5. Tancament i mite-buster (6 min).** Posada en comú dels errors més freqüents de la classe. El professor desmunta el mite principal: l'FP **no** tanca la porta a la universitat, i triar FP no és triar «menys».

Criteris d'avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Esquema de nivells	Completa les passarel·les correctament	30 %
Resolució dels casos	Respon bé els sis casos amb justificació	40 %
Correcció en parelles	Detecta i corregix errors amb la font	15 %
Desmuntatge de mites	Identifica i rebat almenys un mite sobre els itineraris	15 %

Variants i extensions

- **Variant itinerari propi.** Cada alumne dibuixa a l'esquema el seu propi camí previst i comprova que les passarel·les existixen de veritat.
- **Connexió amb l'activitat 5.** Este exercici és el pas tècnic previ al dossier d'itineraris: primer es domina el mapa, després es tria el camí.

