

Descifra el laberinto de titulaciones: una cada nivel con lo que abre

Ejercicio guiado para dominar el mapa de titulaciones del sistema educativo español tras 4.º ESO. El alumnado completa un esquema de niveles (ESO, Bachillerato, FP Básica, Grado Medio, Grado Superior, EBAU, Universidad) y resuelve seis casos prácticos de a qué da acceso cada titulación, eliminando los errores típicos.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

individual + corrección en parejas

UNIDAD 5

El sistema educativo: itinerarios tras 4.º ESO

MATERIALES

- Plantilla del esquema de niveles en A4 (incluida abajo)
- Ficha de seis casos prácticos (incluida abajo)
- Acceso a la web del Ministerio (todoFP) o folletos del centro
- Bolígrafos

ENCAJE CURRICULAR · Saberes D.1, D.2, D.5 · Comp. específicas CE5 · Comp. clave CPSAA, CCL, CD

Planteamiento

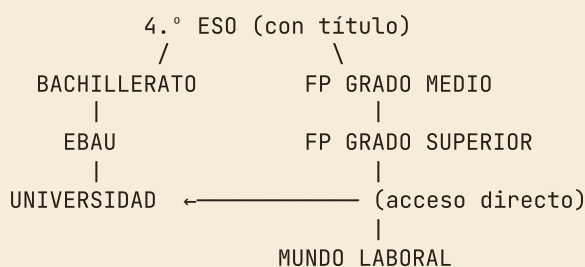
Una de las mayores fuentes de error al elegir itinerario es no entender bien **a qué da acceso cada titulación**. ¿Puedo ir a la universidad desde FP? ¿Un Grado Medio me deja hacer un Grado Superior? ¿La FP Básica da el título de la ESO? Confusiones de este tipo llevan a decisiones equivocadas con consecuencias de años.

Este ejercicio no pide opinar: pide **dominar el mapa**. Primero se completa el esquema de niveles y conexiones; después se aplica a seis casos prácticos con personajes que se plantean dudas reales. El objetivo es que al salir nadie confunda los niveles ni sus pasarelas.

Objetivos didácticos

- Dominar el mapa de titulaciones del sistema educativo español tras 4.º ESO.
- Comprender las pasarelas entre niveles (qué da acceso a qué).
- Aplicar ese conocimiento a casos prácticos concretos.
- Eliminar los errores más comunes sobre el acceso a la universidad y a la FP.

Plantilla del esquema (completar las flechas de acceso)



(Sin título de ESO → FP Básica → da título de ESO)

Seis casos prácticos (resolver con SÍ/NO + por qué)

Caso 1. Hugo ha terminado un Grado Superior de Administración. Quiere estudiar el grado universitario de ADE. ¿Puede acceder a la universidad sin hacer la EBAU completa?

Caso 2. Sara ha hecho un Grado Medio de Cocina. Quiere seguir formándose en hostelería a un nivel más alto. ¿Puede pasar directamente a un Grado Superior?

Caso 3. Bilal no ha obtenido el título de la ESO. ¿Puede matricularse directamente en Bachillerato?

Caso 4. Carla ha aprobado Bachillerato pero no se presenta a la EBAU. ¿Puede entrar a un Grado Superior de FP?

Caso 5. Mateo está en FP Básica. ¿Obtendrá el título de la ESO si la supera?

Caso 6. Lucía duda entre Bachillerato y Grado Medio porque cree que «la FP cierra la puerta a la universidad para siempre». ¿Es cierto?

Pasos

- 1. Encuadre (5 min).** El profesor recuerda los niveles del sistema y avisa de que el ejercicio se corrige por las pasarelas exactas, no por intuiciones.
- 2. Completar el esquema (12 min).** Cada alumno completa la plantilla dibujando y etiquetando las flechas de acceso entre niveles, consultando la web del Ministerio (todoFP) o los folletos.
- 3. Resolver los seis casos (20 min).** Individualmente, responde cada caso con SÍ/NO y una frase de justificación basada en el esquema. Soluciones de referencia: 1 SÍ (el GS da acceso a la universidad, con nota de admisión; puede subir nota con la fase voluntaria de la EBAU). 2 SÍ (GM da acceso a GS). 3 NO (Bachillerato exige título de ESO). 4 SÍ (Bachillerato da acceso a GS sin EBAU). 5 SÍ (la FP Básica superada da el título de ESO). 6 NO (desde FP también se llega a la universidad).
- 4. Corrección en parejas (12 min).** Cada pareja contrasta respuestas, discute las que no coincidan y consulta la fuente para dirimir. Marcan en otro color las que tenían mal.
- 5. Cierre y mito-buster (6 min).** Puesta en común de los errores más frecuentes de la clase. El profesor desmonta el mito principal: la FP **no** cierra la puerta a la universidad, y elegir FP no es elegir «menos».

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Esquema de niveles	Completa las pasarelas correctamente	30 %
Resolución de los casos	Responde bien los seis casos con justificación	40 %
Corrección en parejas	Detecta y corrige errores con la fuente	15 %
Desmontaje de mitos	Identifica y rebate al menos un mito sobre los itinerarios	15 %

Variantes y extensiones

- **Variante itinerario propio.** Cada alumno dibuja en el esquema su propio camino previsto y comprueba que las pasarelas existen de verdad.
- **Conexión con la actividad 5.** Este ejercicio es el paso técnico previo al dossier de itinerarios: primero se domina el mapa, después se elige el camino.

