

Debate: «la inteligencia artificial va a dejar a mi generación sin trabajo»

Debate estructurado sobre el efecto de la automatización y la inteligencia artificial en el mercado laboral del futuro. El alumnado contrasta el miedo a la destrucción de empleos con la historia de cómo la tecnología también crea profesiones nuevas, y reflexiona sobre qué competencias protegen mejor de cara al futuro.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupo clase en dos equipos + jurado de tres alumnos

UNIDAD 7

El mundo del trabajo: mercado laboral en España

MATERIALES

- Tarjetas de rol (Equipo A / Equipo B / Jurado)
- Ficha guía con datos y argumentos (incluida abajo)
- Rúbrica del jurado en A4
- Cronómetro visible

ENCAJE CURRICULAR · Saberes E.1, E.2, E.3 · Comp. específicas CE6 · Comp. clave CCL, CC, CD, CPSAA

Planteamiento

La pregunta inquieta a cualquier adolescente que piensa en su futuro laboral: ¿tendrá sentido formarse para una profesión que una máquina podría hacer en diez años? El debate sobre la automatización y la inteligencia artificial es real y serio, pero también lleno de exageraciones en las dos direcciones. La historia económica muestra que la tecnología destruye empleos y crea otros distintos; la incógnita es cuáles y a qué velocidad.

Este debate ayuda a pensar el futuro laboral con cabeza, sin caer ni en el pánico ni en la negación. Las posturas se asignan al azar y un jurado evalúa la calidad argumental para que el foco esté en razonar bien, no en ganar.

Objetivos didácticos

- Analizar con matiz el efecto de la automatización y la IA sobre el empleo.
- Distinguir entre tareas automatizables y profesiones completas.
- Reconocer las competencias que mejor protegen frente al cambio tecnológico.
- Construir argumentos con perspectiva histórica y datos, no con titulares.

Pasos

- 1. Reparto de roles (5 min).** Por sorteo: Equipo A defiende la frase del título, Equipo B la rebate, tres alumnos forman el jurado con la rúbrica.
- 2. Preparación (12 min).** Cada equipo prepara argumentos con la ficha guía y prevé las réplicas. El jurado repasa la rúbrica.
- 3. Debate moderado (22 min).** Exposición inicial (3 min por equipo), réplicas cruzadas (12 min) y conclusión (2 min por equipo). El jurado toma notas.

4. **Veredicto argumentado (10 min).** El jurado explica qué argumentos fueron más sólidos de cada bando según la rúbrica.
5. **Síntesis (6 min).** El profesor cierra con la conclusión útil: la IA cambiará muchos trabajos más que eliminarlos del todo, y las competencias que peor automatiza una máquina —pensar, comunicar, crear, cuidar, aprender a aprender, adaptarse— son justo las que conviene cultivar. Conecta con el proyecto de vida.

Ficha guía (extracto)

EQUIPO A · "la IA dejará a mi generación sin trabajo"

- Automatización de tareas repetitivas y administrativas.
- La IA ya escribe, dibuja, programa y traduce.
- La velocidad del cambio es mayor que nunca.

EQUIPO B · "la tecnología cambia el empleo, no lo elimina"

- Cada revolución tecnológica creó empleos nuevos.
- La IA automatiza tareas, no profesiones enteras.
- Crecen perfiles que ni existían hace 10 años.
- Las competencias humanas (trato, criterio, creatividad) siguen siendo difíciles de automatizar.

Rúbrica del jurado

CRITERIO	1	2	3	4
Solidez de los argumentos	Opiniones sueltas	Algún argumento	Argumentos claros	Sólidos y con ejemplos
Perspectiva histórica/datos	Ninguna	Escasa	Buena	Excelente
Respuesta al rival	No responde	Poco	Bien	Desmonta el contrario

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Calidad de los argumentos	Razones con datos y perspectiva, no titulares	30 %
Defensa de la postura asignada	Sostiene su bando con rigor	25 %
Trabajo del jurado	Evalúa con la rúbrica y justifica el veredicto	25 %
Síntesis final	Identifica competencias que protegen del cambio	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante profesión concreta.** Cada equipo elige una profesión y analiza qué tareas suyas son automatizables y cuáles no. Aterriza mucho el debate.
- **Conexión con la actividad 7.** Tras el debate, revisar la investigación de las tres profesiones añadiendo una columna: «¿cuánto la afecta la automatización según las proyecciones?».

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE