

El caso del primer empleo de verano: lee la oferta y decide si te conviene

Estudio de caso sobre el acceso al primer empleo. El alumnado analiza tres ofertas de trabajo de verano reales (en formato anuncio) detectando qué piden, qué ofrecen, qué señales de alarma esconden y cuál encaja con un perfil junior sin experiencia, aprendiendo a leer una oferta de empleo con ojo crítico.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

parejas + puesta en común

UNIDAD 7

El mundo del trabajo: mercado laboral en España

MATERIALES

- Ficha con las tres ofertas impresa (una por pareja, incluida abajo)
- Checklist de lectura crítica de ofertas (incluida abajo)
- Pizarra para la puesta en común
- Bolígrafos

ENCAJE CURRICULAR · Saberes E.1, E.2, E.3 · Comp. específicas CE6, CE7 · Comp. clave CCL, CPSAA, CE

Planteamiento

El primer contacto de muchos jóvenes con el mercado laboral es un trabajo de verano. Saber **leer una oferta de empleo** —qué pide de verdad, qué ofrece, qué letra pequeña esconde— es una competencia que evita disgustos y abusos. La unidad ha explicado cómo funciona el mercado laboral; este caso lo aterriza en algo muy concreto y cercano: tres anuncios de trabajo de verano.

El alumnado actúa como candidato informado: no se trata de aceptar lo primero que aparece, sino de comparar, detectar señales de alarma y decidir con criterio. Trabajamos con ofertas ficticias realistas para poder señalar lo bueno y lo malo sin exponer ninguna empresa real.

Objetivos didácticos

- Aprender a leer críticamente una oferta de empleo.
- Distinguir lo que una oferta pide, ofrece y oculta.
- Detectar señales de alarma típicas en ofertas dirigidas a jóvenes sin experiencia.
- Decidir con criterio cuál de varias ofertas conviene a un perfil concreto.

Las tres ofertas (fotocopiables)

Oferta A — Reponedor/a de supermercado, julio-agosto. Contrato temporal a tiempo parcial (20 h/semana). Salario según convenio. Horario de mañanas. Se valora puntualidad. No se requiere experiencia. Alta en la Seguridad Social. Empresa con tienda física en la localidad.

Oferta B — “Gana dinero desde casa con tu móvil”. “¡Hazte tu propio jefe! Ingresos ilimitados trabajando las horas que quieras. Solo necesitas invertir 90 € en el pack de inicio. Sin jefes, sin horarios. Plazas limitadas, apúntate ya por WhatsApp.”

Oferta C — Monitor/a de campamento de verano, 15 días. Contrato de duración determinada. Imprescindible título de monitor de tiempo libre. Alojamiento y manutención incluidos. Trabajo intenso con menores. Salario según convenio de ocio educativo. Alta en la Seguridad Social.

Checklist de lectura crítica

PARA CADA OFERTA, COMPRUEBA:

1. ¿Hay contrato y alta en la Seguridad Social?
2. ¿Indica el salario o remite a convenio?
3. ¿Pide pagar dinero por adelantado? (señal de alarma)
4. ¿Las promesas son realistas o exageradas?
5. ¿Especifica horario y tareas, o es todo vago?
6. ¿Pide requisitos que un junior puede cumplir?
7. ¿La empresa es identificable o es anónima?

Pasos

1. **Encuadre (5 min).** El profesor reparte las tres ofertas y la checklist. Recuerda que aquí no se elige «la mejor pagada», sino la que es legal, realista y encaja con un perfil sin experiencia.
2. **Análisis con la checklist (20 min).** Cada pareja aplica los siete puntos de la checklist a cada oferta y marca señales de alarma. La oferta B debe encender todas las alarmas: pide dinero por adelantado, promete ingresos ilimitados, no hay contrato ni empresa identificable. Es el patrón típico de una estafa o esquema piramidal.
3. **Decisión por perfil (12 min).** La pareja decide: para un alumno de 16 años sin experiencia y sin título de monitor, ¿qué oferta es viable y conveniente? (A es la más adecuada; C exige título; B se descarta.) Justifican por escrito.
4. **Detección de la estafa (8 min).** Profundizan en la oferta B: ¿qué señales delatan que no es un empleo real? El profesor introduce el concepto de oferta fraudulenta y de que un trabajo legal **nunca** te pide pagar para empezar.
5. **Puesta en común (5 min).** Cada pareja comparte su decisión y la señal de alarma más clara que ha encontrado. El profesor cierra con la regla de oro: un empleo de verdad te paga a ti; si te piden pagar para empezar, huye.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Aplicación de la checklist	Analiza las tres ofertas con los siete puntos	30 %
Detección de señales de alarma	Identifica la oferta fraudulenta y por qué lo es	30 %
Decisión por perfil	Elige con criterio la oferta viable y la justifica	25 %
Trabajo en pareja y exposición	Participación equilibrada, exposición clara	15 %

Variantes y extensiones

- **Variante oferta real.** Cada pareja busca una oferta real para junior en un portal de empleo y le aplica la checklist. Conecta con la búsqueda de empleo de la Unidad 9.
- **Conexión con la Unidad 8.** Las ofertas A y C citan «alta en la Seguridad Social» y «convenio»: enlaza directamente con los derechos laborales del tema siguiente.