

Autodiagnóstico de actitudes emprendedoras

Dinámica de arranque del curso en la que cada alumno hace una foto honesta de sus actitudes emprendedoras, la contrasta con la mirada de un compañero y la pone en común con su equipo para empezar a repartir roles del proyecto. Es el primer paso real de la Fase 0 del cuaderno.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

individual + parejas + equipo de proyecto

UNIDAD 1

Emprender e innovar: la persona emprendedora

MATERIALES

- Ficha de autodiagnóstico con una rúbrica de actitudes emprendedoras (iniciativa, perseverancia, creatividad, trabajo en equipo, tolerancia al error, flexibilidad) y escala 1-5
- Una segunda copia de la ficha para la valoración cruzada por parejas
- Hoja de equipo para anotar fortalezas de cada miembro y un primer reparto tentativo de roles del proyecto
- Opcional: proyector para mostrar de forma anónima qué actitudes quiere entrenar la clase

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B1.1.1, B1.1.2, B1.1.3, B1.1.4, B1.2.1, B1.2.2, B1.2.3 · **Comp. específicas** CE1 · **Comp. clave** CPSAA, CE, CCL

Planteamiento

La Unidad 1 termina con una idea: antes de la idea de negocio están las personas. Esta dinámica abre el curso poniendo al alumnado a mirarse a sí mismo con honestidad, no para etiquetarse como “emprendedor” o “no emprendedor” —eso contradice el mensaje de la unidad, según el cual las actitudes se entrenan—, sino para tener una foto del punto de partida y empezar a formar equipos con criterio. Es, literalmente, el primer paso de la **Fase 0 del cuaderno de proyecto** (DAFO personal + reto local), que se completará en sesiones posteriores.

El reto pedagógico es doble. Por un lado, evitar la autoevaluación complaciente (todo el mundo se pone cinco) y la contraria (el alumno que se infravalora); para eso sirve la valoración cruzada por parejas. Por otro, dejar muy claro desde el minuto uno que un equipo fuerte se construye combinando perfiles distintos: quien tiene iniciativa necesita a quien persevera, y quien crea ideas necesita a quien las ejecuta. La sesión termina mirando ya hacia el proyecto.

Objetivos didácticos

- Realizar un autodiagnóstico honesto de las propias actitudes emprendedoras a partir de una rúbrica clara y con ejemplos concretos.
- Contrastar la autopercepción con la mirada de un compañero, ejercitando la autoconciencia y la recepción de feedback.
- Reconocer que las actitudes emprendedoras se entrenan y elegir una para desarrollar durante el proyecto.
- Iniciar la formación del equipo de proyecto repartiendo roles según las fortalezas detectadas.

Pasos

- 1. Encuadre (5 min).** El profesor recuerda que las actitudes se entrenan y aclara que la ficha no es un examen ni una etiqueta. Reparte la ficha de autodiagnóstico.
- 2. Autodiagnóstico individual (10 min).** Cada alumno se puntúa de 1 a 5 en cada actitud (iniciativa, perseverancia, creatividad, trabajo en equipo, tolerancia al error, flexibilidad) y justifica cada nota con un hecho concreto (“me pongo un 4 en iniciativa porque organicé...”). Sin ejemplo, la nota no vale.
- 3. Valoración cruzada por parejas (10 min).** Cada alumno valora a su pareja en las mismas actitudes, también con ejemplos basados en lo observado. Solo se valora a alguien con quien se haya trabajado lo suficiente.
- 4. Contraste (10 min).** Las parejas comparan las dos fichas: dónde coinciden, dónde hay más distancia entre cómo me veo y cómo me ven. Cada uno anota su mayor sorpresa y elige **una** actitud que quiera entrenar este curso, con un primer paso pequeño y medible.
- 5. Mapa de fortalezas del equipo (15 min).** Reunidos ya en equipos de proyecto (3-4 personas), cada miembro comparte su punto fuerte. El equipo rellena la hoja anotando quién aporta qué y hace un primer reparto tentativo de roles del proyecto.
- 6. Cierre (5 min).** De forma anónima se recogen las actitudes que más gente quiere entrenar y se muestra el reparto de la clase, con una idea final: si una actitud aparece mucho, es algo que el grupo entero puede practicar a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Autodiagnóstico justificado	Cada nota va acompañada de un ejemplo concreto y verosímil	25 %
Calidad del feedback a la pareja	La valoración cruzada es respetuosa, concreta y basada en hechos	25 %
Elección de actitud a entrenar	Identifica una actitud y un primer paso pequeño, medible y realista	25 %
Mapa de fortalezas del equipo	El equipo reparte roles con criterio según las fortalezas detectadas	25 %

Variantes y extensiones

- **Variante corta (30 min):** prescindir de la valoración cruzada y centrar el trabajo en el autodiagnóstico justificado y la elección de actitud a entrenar.
- **Variante con seguimiento:** retomar la actitud elegida tres o cuatro semanas después y revisar en parejas qué se ha conseguido y qué ha costado; conecta con la perseverancia y la flexibilidad del proceso emprendedor.
- **Puente a la Fase 0 del cuaderno:** el mapa de fortalezas del equipo es la base directa del DAFO personal de cada miembro que se elabora en la Fase 0.
- **Conexión con la Unidad 2:** los equipos ya formados y con roles repartidos afrontarán juntos la detección de oportunidades y la generación de ideas.