

PESTEL i DAFO de l'entorn del teu projecte

Exercici guiat en què cada equip analitza l'entorn de la seua idea de projecte: primer un PESTEL de l'entorn general quedant-se amb els factors que de veritat el condicionen, i després un DAFO que creua allò intern de l'equip amb allò extern de l'entorn, recolzant cada element en fets.

DURADA

55 min · 1 sessió

AGRUPAMENT

equips de projecte (3-4)

UNITAT 2

De la idea a l'oportunitat: creativitat i anàlisi de l'entorn

MATERIALS

- La idea candidata seleccionada en la dinàmica anterior
- Plantilla PESTEL en A3 (sis factors: Polític, Econòmic, Sociocultural, Tecnològic, Ecològic, Legal)
- Plantilla DAFO en A3 (quatre caselles: Debilitats, Amenaces, Fortaleses, Oportunitats)
- Fitxa guia amb les preguntes de cada factor PESTEL i de cada casella DAFO
- Accés a internet per contrastar dades de l'entorn local (ajuntament, IVACE, premsa local)

ENCAIX CURRICULAR · Sabers B1.3.1, B1.3.2, B1.3.3, B1.3.4 · Comp. específiques CE2, CE5 · Comp. clau CCL, CPSAA, CE, CD

Plantejament

Una vegada que cada equip té una idea candidata, cal comprovar si eixa idea té lloc en l'entorn real abans de comprometre el curs amb ella. Este exercici entrena les dos ferramentes d'anàlisi de l'entorn de la Unitat 2 aplicades al projecte propi: primer el **PESTEL** (entorn general, allò més llunyà) i després el **DAFO** (el projecte i el seu entorn concret). No és un exercici teòric: el resultat es reutilitza tal qual en la Fase 1 del quadern.

El repte pedagògic no és omplir caselles, sinó fer-ho bé. En el PESTEL, distingir els dos o tres factors que de veritat condicionen la idea del soroll de fons. En el DAFO, no confondre allò intern (allò que depén de l'equip) amb allò extern (allò que ve de l'entorn), que és l'error més típic. I, en tots dos, recolzar cada element en un fet concret de l'entorn local, no en una impressió.

Objectius didàctics

- Realitzar un PESTEL de l'entorn general de la idea, identificant els factors realment determinants.
- Construir un DAFO del projecte situant cada element en la seua casella i recolzant-lo en fets.
- Distingir amb claredat els factors interns dels externs.
- Creuar les caselles del DAFO per extraure les primeres decisions del projecte.

Passos

- 1. Recordatori i repartiment (5 min).** El docent recorda la diferència PESTEL/DAFO: el PESTEL mira l'entorn general (no controlable); el DAFO creua intern i extern del projecte concret. Repartix plantilles i fitxes guia.
- 2. PESTEL: rastreig dels sis factors (15 min).** Amb la fitxa guia, l'equip recorre els sis factors preguntant-se, en cadascun, què hi ha en l'entorn que ajude o dificulte la seua idea: Polític (ajudes, normativa municipal), Econòmic (poder adquisitiu de la zona, atur, turisme), Sociocultural (hàbits,

tendències, gustos locals), Tecnològic, Ecològic (sostenibilitat, residus) i Legal (licències, sanitat, protecció de dades).

3. **PESTEL: prioritzar (5 min).** L'equip subratlla els **dos o tres factors que de veritat pesen** en la seua idea i descarta els irrelevantes. Esta priorització és la part que més ensenya: un PESTEL no és escriure alguna cosa en cada casella, és saber quins importen.
4. **DAFO: anàlisi interna (8 min).** L'equip mira cap dins: en què som forts (habilitats, motivació, recursos propis)? En què som dèbils (temps, diners, coneixements)? D'ací ixen **fortaleses i debilitats**, cadascuna amb un exemple concret.
5. **DAFO: anàlisi externa (8 min).** L'equip mira cap fora, usant el PESTEL ja fet: quines oportunitats ofereix l'entorn (necessitat sense cobrir, ajuda, tendència favorable)? Quines amenaces (competència, regulació, costos)? D'ací ixen **oportunitats i amenaces**.
6. **Control de qualitat i creuament (9 min).** L'equip revisa que cada element estiga en la casella correcta (hi ha alguna "fortalesa" que siga de l'entorn? Alguna "amença" que depenga d'ells?) i creua les caselles per extraure **almenys dos decisions**: una que aprofite una fortalesa amb una oportunitat, i una altra que protegeixca una debilitat davant d'una amenaça.
7. **Posada en comú breu (5 min).** Dos o tres equips exposen el seu factor PESTEL més determinant i una decisió eixida del creuament DAFO. El docent corregix en directe les confusions intern/extern que apareguen.

Lliurament

Plantilla PESTEL completa amb els dos o tres factors determinants marcats, plantilla DAFO amb les quatre caselles recolzades en fets de l'entorn local, i un paràgraf final amb almenys dos decisions concretes per al projecte extretes del creuament de caselles.

Criteris d'avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Recorregut del PESTEL	Cobrix els sis factors amb elements pertinents a la idea	20 %
Priorització del PESTEL	Identifica bé els dos o tres factors realment determinants	15 %
Distinció intern/extern	Col·loca bé cada element del DAFO (no confon les caselles)	25 %
Suport en fets	Cada element se sustenta en dades de l'entorn, no en impressions	20 %
Creuament i decisions	Extrau almenys dos decisions concretes i realistes del DAFO	20 %

Variants i extensions

- **Connexió amb la Fase 1 del quadern:** el PESTEL i el DAFO d'este exercici s'incorporen directament al lliurable de la Fase 1, sense refer-los.
- **Treball de camp previ:** abans de la sessió, cada equip recull dades reals del seu entorn (web de l'ajuntament, premsa local, observació de la competència) per nodrir l'anàlisi amb fets.
- **Reforç:** entregar la plantilla PESTEL amb un parell de factors ja esbossats, perquè l'equip es centre a prioritzar i en el DAFO.
- **Ampliació d'impacte:** afegir al DAFO una quinta reflexió sobre les externalitats detectades en el PESTEL ecològic i sociocultural, connectant amb la sensibilitat davant de les desigualtats.

Notes per al docent

- **L'error estrella és confondre les caselles del DAFO.** Insistir abans i durant: si depén de l'equip és intern (D/F); si ve de l'entorn és extern (A/O). És l'aprenentatge clau de l'exercici.
- **Fets, no adjectius.** “Bona idea” no és una anàlisi. Exigir que cada casella cite una dada concreta de l'entorn local obliga a analitzar de veritat.
- **El valor del PESTEL està a prioritzar.** Un equip que escriu sis línies sense saber quina pesa no ha entès la ferramenta. El pas 3 és on es veu si ho han captat.
- **El creuament és el que convertix el diagnòstic en pla.** Un DAFO que es queda en llista no servix; el pas 6 —passar a decisions— és el que enllaça amb el treball del quadern.

Material obert de profedeeconomia.es · Llicència Creative Commons BY-NC-SA · Currículum LOMLOE