

Caso: del residuo al recurso, economía circular que se queda en el territorio

Estudio de un caso real valenciano de economía circular —una empresa que convierte sus residuos en recursos y mantiene el valor en su comarca— para que el alumnado identifique sobre un ejemplo concreto el retorno local, las medidas circulares y el valor compartido, y traslade después esos patrones a su propio proyecto.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

equipos de proyecto (3-4)

UNIDAD 7

Impacto social y ambiental: emprender con propósito

MATERIALES

- Ficha del caso con datos del ejemplo valenciano (actividad, localidad, qué hace con sus residuos, % de aprovechamiento, productos derivados)
- Plantilla de análisis: retorno local · medidas circulares · ODS · valor compartido
- Resumen de la Unidad 7 (conceptos de retorno local, huella, circular y valor compartido)
- Acceso a internet para contrastar un dato del caso con una fuente

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B4.1.1, B4.1.2, B4.2.1, B4.2.2, B4.2.3 · Comp. específicas CE5 · Comp. clave CC, CPSAA, CCL

Planteamiento

La Unidad 7 ha presentado los conceptos de retorno local, huella ecológica, economía circular y valor compartido. Antes de aplicarlos al proyecto propio (actividad de proyecto de esta unidad), conviene verlos funcionar sobre un **caso real y cercano**: una empresa valenciana que convierte sus residuos en recursos y mantiene el valor de un cultivo de la zona en la zona.

El objetivo del caso no es admirar una empresa grande, sino **extraer patrones imitables** para un proyecto de aula: la pregunta «¿qué tiro que alguien podría aprovechar?» y la pregunta «¿de quién compro y dónde está?» valen igual para una citrícola que para un proyecto pequeño. El caso conecta con la competencia específica CE5 (analizar el impacto y proponer mejoras) y prepara directamente la actividad de proyecto y la Fase 4 del cuaderno.

El caso

Zuvamesa (Sagunt, Valencia). Elabora zumo de naranja y mandarina exprimido (NFC, no procedente de concentrado) a partir de cítricos de la propia Comunitat Valenciana. Aprovecha más del 90 % de sus residuos en lugar de enviarlos al vertedero: convierte las cortezas en pellets, extrae aceites esenciales de la piel y genera biogás en una planta propia. Cuenta con instalaciones fotovoltaicas que cubren parte de su demanda energética y con la certificación «Residuo Cero» de AENOR. La Conselleria de Agricultura la ha destacado como ejemplo de economía circular citrícola en la región.

Fuente: Zuvamesa (área de sostenibilidad y certificación «Residuo Cero» de AENOR); nota de la Conselleria de Agricultura de la Generalitat Valenciana. El equipo deberá contrastar al menos un dato con una fuente accesible.

Objetivos didácticos

- Identificar sobre un caso real el retorno local y las medidas de economía circular aplicadas (CE5).
- Reconocer cómo un residuo se convierte en recurso y por qué eso es a la vez ahorro y valor compartido.
- Conectar el caso con uno o dos ODS justificando con datos del propio caso.
- Extraer patrones imitables y trasladarlos a la realidad de un proyecto de aula.

Pasos

- 1. Lectura y comprensión del caso (8 min).** El equipo lee la ficha y subraya: qué produce la empresa, de dónde saca la materia prima y qué hace con lo que sobra.
- 2. Retorno local (8 min).** El equipo identifica en qué se ve el retorno local del caso: ¿por qué se dice que mantiene el valor en el territorio? ¿A quién beneficia que compre cítricos valencianos?
- 3. Medidas circulares (10 min).** El equipo lista las medidas circulares concretas del caso (residuo → recurso) y las clasifica según la lógica de la unidad: usar menos, usar más tiempo, reincorporar materiales, energía propia.
- 4. Anclaje en ODS (7 min).** El equipo elige uno o dos ODS con los que el caso contribuya de verdad y señala el dato del caso que lo prueba.
- 5. Contraste de una fuente (7 min).** El equipo verifica en internet al menos un dato del caso (por ejemplo, el porcentaje de aprovechamiento de residuos o la certificación) y anota la fuente. Es un ejercicio de rigor: no dar por buena una cifra sin comprobarla.
- 6. De Zuvamesa a tu proyecto (15 min).** El equipo escribe **dos patrones imitables** del caso para su propio proyecto: uno de retorno local («¿qué podríamos comprar de proximidad?») y uno circular («¿qué residuo o consumo nuestro podríamos aprovechar o reducir?»).

Entrega

Plantilla de análisis del caso completa (retorno local, medidas circulares, ODS con su prueba) con la fuente contrastada anotada, más dos patrones imitables —uno local y uno circular— trasladados al proyecto del equipo.

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Comprensión del caso	Identifica con claridad qué hace la empresa con su materia prima y sus residuos	20 %
Retorno local y medidas circulares	Reconoce y clasifica correctamente el retorno local y las medidas circulares del caso	25 %
Anclaje en ODS	Elige ODS reales y los justifica con un dato del propio caso	15 %
Contraste de fuente	Verifica un dato y anota la fuente de forma honesta	15 %
Transferencia al proyecto	Extrae dos patrones imitables aplicables a su propio proyecto	25 %

Variantes y extensiones

- **Variante con caso alternativo:** sustituir Zuvamesa por otra empresa valenciana de economía circular (consultando la plataforma del IVACE) y repetir el análisis, para no depender de un único ejemplo.

- **Variante de investigación local:** cada equipo busca una empresa o cooperativa de su propia comarca que mantenga valor en el territorio y la analiza con la misma plantilla.
- **Conexión con la actividad de proyecto:** llevar los dos patrones imitables directamente al análisis de impacto del proyecto propio.
- **Variante corta (30 min):** análisis del caso (pasos 1-4) sin contraste de fuente ni transferencia escrita, cerrando con una puesta en común oral.

Notas para el docente

- **Patrón, no admiración.** Lo importante no es que la empresa sea grande, sino que el alumnado extraiga preguntas imitables para su proyecto pequeño.
- **Residuo igual a oportunidad.** Insistir en la idea clave de la unidad: donde hay un residuo mal aprovechado hay, a menudo, un recurso o un negocio esperando.
- **Contrastar es parte del aprendizaje.** Aprovechar el paso 5 para recordar que un dato sin fuente no vale; verificar es una competencia, no un trámite.
- **Local y circular se refuerzan.** Mostrar que comprar cítricos de la zona y aprovechar sus residuos no son dos cosas distintas: son la misma decisión de mantener el valor cerca.

Material abierto de profedeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE