

Mi inventario RIASEC y mi mapa de competencias con evidencias

Dinámica de autoconocimiento profesional en la que cada alumno determina su perfil RIASEC de Holland, elabora un inventario de competencias técnicas y transversales respaldadas por evidencias concretas, y lo contrasta con un compañero para detectar puntos ciegos.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

individual + parejas para contrastar

UNIDAD 2

Conócete: intereses, competencias y motivaciones

MATERIALES

- Plantilla de inventario RIASEC + mapa de competencias (incluida abajo, una por alumno)
- Hexágono RIASEC de Holland proyectado en la pizarra
- Bolígrafos de dos colores (uno para uno mismo, otro para el contraste)
- Cronómetro visible

ENCAJE CURRICULAR · Saberes RA4 · Comp. específicas RA4 · Comp. clave CPSAA, CE

Planteamiento

Antes de venderte a una empresa tienes que saber qué vendes. La Unidad 2 ha presentado las herramientas del autoconocimiento profesional: el modelo RIASEC de Holland, la distinción entre intereses, competencias, aptitudes y actitudes, la motivación intrínseca frente a la extrínseca y el ancla de carrera. Aquí las aplicamos a uno mismo en una sesión guiada.

El error típico de este tipo de ejercicios es la autocomplacencia: el alumno se pone un “9 en trabajo en equipo” sin ninguna prueba. Por eso la regla de oro de esta dinámica es **ninguna competencia sin evidencia**. Si afirmas que se te da bien algo, tienes que poder citar una situación real en la que lo demostraste. Sin evidencia, la competencia no se anota.

Una competencia que no puedes demostrar con un ejemplo concreto todavía no es tuya: es una intención.

Objetivos didácticos

- Determinar el perfil RIASEC propio y traducir las dos o tres letras dominantes a entornos de trabajo afines.
- Distinguir con precisión interés, competencia, aptitud y actitud al cumplimentar el inventario.
- Elaborar un mapa de competencias técnicas y transversales respaldado por evidencias verificables.
- Identificar la motivación intrínseca propia y reconocer el ancla de carrera personal.
- Detectar puntos ciegos mediante el contraste con un compañero.

Pasos

- 1. Encuadre y modelado (5 min).** El profesor proyecta el hexágono RIASEC y recuerda los seis tipos (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor, Convencional). Muestra una competencia

bien formulada con evidencia (“Resolución de incidencias: en las prácticas resolví yo solo una avería de la línea cuando faltó el responsable”) frente a una mal formulada (“se me da bien todo”).

2. **Test RIASEC abreviado (10 min).** Cada alumno puntúa del 0 al 3 su grado de afinidad con seis bloques de actividades (uno por tipo). Suma cada bloque y obtiene su **código de tres letras** (las tres puntuaciones más altas, en orden). Anota a qué familias profesionales apunta ese código.
3. **Inventario de competencias técnicas (12 min).** Lista las competencias técnicas propias de su ciclo que ya domina o está dominando. Para cada una, una evidencia concreta (un módulo superado, una práctica, un proyecto, una herramienta usada).
4. **Inventario de competencias transversales (12 min).** Mismo formato para competencias transversales (trabajo en equipo, comunicación, organización, iniciativa, resolución de problemas). **Cada una con su evidencia obligatoria.** Marca también su motivación dominante (intrínseca/extrínseca) y su ancla de carrera provisional.
5. **Contraste por parejas (11 min).** Cada alumno intercambia su plantilla con un compañero que le conozca. En color distinto, el compañero añade una **competencia que el otro no se ha reconocido** y pone en duda una evidencia que le parezca débil. Se devuelven y cada uno corrige.
6. **Cierre (5 min).** Cada alumno escribe una frase de síntesis: “Mi perfil es [código RIASEC], mi mayor fortaleza demostrable es [...] y lo que más me motiva es [...]”.

Plantilla de inventario

MI INVENTARIO RIASEC + COMPETENCIAS

1. CÓDIGO RIASEC
R _ I _ A _ S _ E _ C _
Mi código (3 letras más altas): ____
Familias profesionales afines:
2. COMPETENCIAS TÉCNICAS (con evidencia)
Competencia | Evidencia concreta
.....|.....
.....|.....
3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES (con evidencia)
Competencia | Evidencia concreta
.....|.....
.....|.....
4. MOTIVACIÓN Y ANCLA
Mi motivación dominante: intrínseca / extrínseca
Mi ancla de carrera provisional:
5. CONTRASTE DEL COMPAÑERO (otro color)
Competencia que no me reconocía:
Evidencia que pone en duda:

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Código RIASEC bien obtenido	Calcula su código y lo traduce a familias profesionales coherentes	20 %
Evidencias reales	Cada competencia anotada tiene una evidencia concreta y verificable, no genérica	35 %

Distinción de conceptos	No confunde interés con competencia ni aptitud con actitud	15 %
Motivación y ancla	Identifica con honestidad qué le mueve y su ancla provisional	15 %
Calidad del contraste	Aporta una observación útil al compañero y acepta una sobre sí mismo	15 %

Variantes y extensiones

- **Variante “tres miradas”.** Además del contraste en clase, el alumno pide a un familiar y a un compañero de prácticas que añadan una competencia que le ven. Cruzar las tres miradas revela puntos ciegos potentes.
- **Variante test completo.** Sustituir el RIASEC abreviado por el cuestionario completo del SEPE o del portal Educaweb para mayor precisión.
- **Conexión con la Unidad 3.** Este inventario es la materia prima del DAFO personal de la Unidad 3: las fortalezas del DAFO salen directamente de aquí.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE