

Mi proyecto profesional: DAFO, CAME y hoja de ruta de inserción

Proyecto en tres sesiones en el que cada alumno construye su proyecto profesional completo: un DAFO personal cruzado con el mercado, su conversión en estrategias mediante el análisis CAME, objetivos SMART a tres plazos y una hoja de ruta de inserción con un sistema de seguimiento.

DURACIÓN

3 sesiones · 1,5 semanas (construcción + revisión cruzada + ajuste)

AGRUPACIÓN

individual (revisión cruzada en parejas)

UNIDAD 3

Tu DAFO personal y tu proyecto profesional

MATERIALES

- Inventario RIASEC + competencias de la Unidad 2 de cada alumno
- Plantilla del proyecto profesional en A4 (incluida abajo), PDF imprimible y documento editable
- Acceso a internet para verificar datos del mercado de trabajo objetivo
- Rúbrica de evaluación impresa para el profesor y para la coevaluación

ENCAJE CURRICULAR · Saberes RA4 · Comp. específicas RA4 · Comp. clave CPSAA, CE, STEM

Planteamiento

Ya sabes quién eres profesionalmente (Unidad 2). Ahora toca cruzarlo con el mundo real y convertirlo en un plan. Un proyecto profesional no es un sueño bonito: es un objetivo concreto, con plazos, recursos y un primer paso que puedes dar esta misma semana. Esta actividad ensambla las herramientas de la unidad —DAFO personal, análisis CAME, objetivos SMART y hoja de ruta de inserción— en un documento operativo que sale contigo del aula.

El producto final es un **proyecto profesional de 3 a 5 páginas** que defenderás en una revisión cruzada con un compañero. La extensión está acotada a propósito: un plan que no cabe en cinco páginas todavía no está pensado; uno que cabe en media tampoco existe.

El talento sin hoja de ruta se queda en potencial. El proyecto profesional convierte el potencial en un primer paso datable.

Objetivos didácticos

- Elaborar un DAFO personal que cruce el perfil profesional propio con la realidad del mercado de trabajo objetivo.
- Transformar el DAFO en estrategias mediante el análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar).
- Formular objetivos profesionales SMART a corto, medio y largo plazo.
- Diseñar una hoja de ruta de inserción que ordene formación, experiencia y búsqueda de empleo.
- Establecer un sistema sencillo de seguimiento y ajuste del proyecto.

Estructura del proyecto en tres sesiones

Sesión 1 — Construcción del DAFO y del CAME (55 min)

1. **Recuperación del inventario (5 min).** Cada alumno saca su inventario RIASEC + competencias de la Unidad 2. Sin él, las fortalezas del DAFO se inventan; con él, se justifican.
2. **DAFO personal cruzado con el mercado (25 min).** Cuatro casillas. Fortalezas y Debilidades salen del inventario (factores internos). Oportunidades y Amenazas salen del análisis del **mercado de trabajo objetivo** del título (factores externos: demanda del sector, automatización, requisitos crecientes). Cada casilla con tres a cinco entradas concretas.
3. **Análisis CAME (25 min).** Para cada cuadrante, una estrategia: **Corregir** las debilidades, **Afrontar** las amenazas, **Mantener** las fortalezas, **Explotar** las oportunidades. Cada estrategia con una acción concreta. Aquí el DAFO deja de ser un retrato y se vuelve un plan.

Sesión 2 — Objetivos SMART y hoja de ruta (55 min)

1. **Objetivos SMART a tres plazos (30 min).** Redactar objetivos profesionales SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes, con plazo): cuatro o cinco a **corto plazo** (12 meses), dos o tres escenarios a **medio plazo** (2-4 años) y una orientación a **largo plazo** (5-10 años). Cada objetivo de corto plazo derivado de una estrategia CAME.
2. **Hoja de ruta de inserción (25 min).** Ordenar en una línea de tiempo las acciones de los próximos 12 meses en tres carriles: formación (módulos, certificados, microcredenciales), experiencia (FCT/prácticas, primer empleo, voluntariado) y búsqueda de empleo (CV, portales, red de contactos). Marcar el **primer paso que se puede dar esta semana**.

Sesión 3 — Revisión cruzada y sistema de seguimiento (55 min)

1. **Revisión cruzada en parejas (35 min).** Cada alumno intercambia su proyecto con un compañero. El revisor aplica tres filtros obligatorios: ¿los objetivos pasan el test SMART?, ¿cada estrategia CAME deriva en una acción real?, ¿la hoja de ruta tiene fechas o solo intenciones? Anota las observaciones.
2. **Ajuste y sistema de seguimiento (20 min).** Cada alumno corrige según el feedback y define su sistema de seguimiento: tres fechas de revisión (trimestral, semestral, anual) anotadas en el calendario del móvil y un indicador sencillo de avance por objetivo.

Plantilla del proyecto profesional (3-5 páginas)

MI PROYECTO PROFESIONAL · [Nombre]
Ciclo: [...] · [Mes y año]

SECCIÓN 1 — DAFO PERSONAL (cruzado con el mercado)

Tabla 2x2:

- Fortalezas (internas, del inventario U2)
- Debilidades (internas, honestas)
- Oportunidades (mercado de trabajo objetivo)
- Amenazas (mercado: automatización, requisitos)

SECCIÓN 2 — ANÁLISIS CAME (estrategias)

- Corregir debilidades:
- Afrontar amenazas:
- Mantener fortalezas:
- Explotar oportunidades:

SECCIÓN 3 — OBJETIVOS SMART

CORTO PLAZO (12 meses): 4-5 objetivos

LARGO PLAZO (5-10 años): orientación

SECCIÓN 4 – HOJA DE RUTA DE INSERCIÓN (12 meses)

Carril FORMACIÓN:

Carril EXPERIENCIA:

Carril BÚSQUEDA DE EMPLEO:

PRIMER PASO DE ESTA SEMANA:

SECCIÓN 5 – SISTEMA DE SEGUIMIENTO

Revisión trimestral (DD/MM):

Revisión semestral (DD/MM):

Revisión anual (DD/MM):

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
DAFO cruzado con el mercado	Las fortalezas vienen del inventario; las oportunidades y amenazas son del mercado real, no genéricas	20 %
Coherencia del CAME	Cada cuadrante del DAFO genera una estrategia con acción concreta	20 %
Calidad de los objetivos SMART	Los objetivos de corto plazo pasan el filtro SMART completo	25 %
Hoja de ruta operativa	Acciones ordenadas en el tiempo, con primer paso datable	20 %
Sistema de seguimiento	Fechas reales en calendario, no intenciones	15 %

Variantes y extensiones

- **Variante mercado objetivo doble.** El alumno construye el DAFO para dos salidas distintas del título (por ejemplo, sector privado y oposición/bolsa) y decide cuál priorizar. Conecta con la Unidad 4.
- **Variante mentor.** El alumno comparte su proyecto con un profesional del sector (familiar, tutor de FCT) y trae una nota con su comentario.
- **Conexión transversal.** Este proyecto es el documento vivo de la asignatura: se recupera y se ajusta al final de cada trimestre con lo aprendido en las unidades siguientes.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE