

Debate: ¿elegir por vocación o por salida laboral? Motivación e identidad profesional

Debate estructurado sobre el dilema entre elegir una profesión por motivación intrínseca (vocación, valores, intereses) o por motivación extrínseca (salario y empleabilidad). A partir de casos reales, los equipos defienden posturas con el modelo RIASEC y los conceptos de valores laborales y ancla de carrera, y cierran matizando un falso dilema.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupos pequeños (3-5) + grupo clase

UNIDAD 2

Conócete: intereses, competencias y motivaciones

MATERIALES

- Tarjetas de los tres casos de discusión (incluidas abajo, fotocopiables)
- Ficha de preparación de argumentos por grupo (incluida abajo)
- Resumen del modelo RIASEC, motivación intrínseca/extrínseca y anclas de carrera proyectado
- Pizarra para las conclusiones finales

ENCAJE CURRICULAR · Saberes RA4 · Comp. específicas RA4 · Comp. clave CCL, CPSAA, CE

Planteamiento

Una de las decisiones más importantes de tu vida ya la has tomado en parte: el ciclo que estás cursando. Pero detrás de cualquier elección profesional hay siempre la misma tensión, y la vas a repetir muchas veces en tu carrera: ¿elijo lo que me gusta y se me da bien, o lo que da más dinero y tiene más salida?

La Unidad 2 te ha dado herramientas para pensarlo con criterio y no solo con el corazón: el modelo RIASEC, la diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca, tus valores laborales y tu ancla de carrera. Este debate pone esos conceptos a trabajar sobre casos reales. No se trata de tener razón, sino de defender una postura con criterio técnico, escuchar la contraria y, al final, descubrir entre todos si el dilema “vocación o sueldo” es tan absoluto como parece.

La motivación extrínseca paga las facturas; la intrínseca evita que odies los lunes. La pregunta no es cuál vale más, sino cómo no renunciar del todo a ninguna de las dos.

Objetivos didácticos

- Diferenciar la motivación intrínseca de la extrínseca y reconocer su papel en las decisiones profesionales.
- Aplicar el modelo RIASEC y los valores laborales a casos concretos.
- Manejar el concepto de ancla de carrera como criterio estable de decisión.
- Argumentar una postura y escuchar la contraria con respeto y datos.
- Matizar el falso dilema entre vocación y empleabilidad construyendo una posición propia.

Estructura del debate

- 1. Encuadre (5 min).** El profesor recuerda RIASEC, los dos tipos de motivación y las anclas de carrera. Plantea la pregunta marco: *¿hay que elegir profesión por lo que te motiva o por lo que tiene salida?*
- 2. Reparto de casos y posturas (5 min).** La clase se divide en grupos. A cada caso se le asignan dos grupos con posturas opuestas (prioridad a la motivación intrínseca / prioridad a la extrínseca) y, si hay grupos suficientes, un grupo “orientador” que arbitra con RIASEC y las anclas de carrera.
- 3. Preparación de argumentos (15 min).** Cada grupo prepara tres argumentos para su postura usando la ficha: uno técnico (RIASEC / tipo de motivación / ancla), uno de empleabilidad (datos del mercado) y uno personal (consecuencias a largo plazo). Anticipa el mejor argumento del rival.
- 4. Debate por casos (20 min, ~6-7 min por caso).** Turnos ordenados: postura A expone, B responde, réplica breve de cada una, y el grupo orientador cierra situando el equilibrio razonable entre motivación y salida.
- 5. Conclusión conjunta (10 min).** La clase consensúa en la pizarra tres ideas finales que superen el falso dilema (por ejemplo: buscar el solapamiento entre lo que se te da bien, lo que te motiva y lo que el mercado paga). Cada alumno las copia.

Los tres casos (fotocopiables)

Caso A — La que renuncia al sueldo

Lucía tiene perfil RIASEC marcadamente Artístico-Social. Le ofrecen un puesto técnico mejor pagado pero rutinario y con poco trato humano, y al mismo tiempo un trabajo creativo con personas que paga un 30 % menos. Su familia le insiste en aceptar el primero “porque el dinero es el dinero”.

- **A debatir:** ¿debe primar el ajuste RIASEC o el salario? ¿Qué riesgo de desmotivación o burnout corre en cada opción? ¿Cuál es su ancla de carrera probable?

Caso B — El que solo mira el dinero

Dani elige siempre por motivación extrínseca: el ciclo con más demanda, el puesto que más paga, sin preguntarse si le gusta. Tiene buen sueldo pero cambia de empresa cada año porque “se quema” enseguida y nada le engancha.

- **A debatir:** ¿es sostenible decidir solo por la motivación extrínseca? ¿Qué papel juega aquí la falta de motivación intrínseca? ¿Cómo afecta la rotación constante a su empleabilidad y a su ancla de carrera?

Caso C — La vocación sin salida

Marta tiene una vocación clarísima por una ocupación con muy poca demanda y salarios bajos en su zona. Le encanta, pero apenas hay ofertas y las que hay son precarias.

- **A debatir:** ¿debe seguir la vocación pese a los datos del mercado, formarse en algo afín con más salida, o combinar ambas? ¿Cómo encajar valores laborales y realidad de empleabilidad?

Ficha de preparación de argumentos

GRUPO ____ • Caso ____ • Postura: _____

Argumento TÉCNICO (RIASEC / motivación / ancla):

.....

Argumento de EMPLEABILIDAD (mercado, datos):

.....

Argumento PERSONAL (largo plazo):

Mejor argumento del rival (y cómo responderlo):

.....

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Solidez de los argumentos	Usa RIASEC, los tipos de motivación y las anclas, no solo opiniones	30 %
Realismo de empleabilidad	Incorpora datos del mercado a la postura	20 %
Escucha y réplica	Responde al rival con criterio, sin descalificar	20 %
Manejo conceptual	Aplica bien motivación intrínseca/extrínseca y valores laborales	15 %
Aportación a la conclusión	Contribuye a superar el falso dilema con una idea clara	15 %

Variantes y extensiones

- **Variante voto inicial y final.** Cada alumno vota la pregunta marco antes y después del debate; se comenta cuántos han cambiado de postura y por qué.
- **Variante caso propio.** Un voluntario expone (de forma anónima si prefiere) su propia duda vocacional y la clase la analiza con RIASEC y anclas.
- **Conexión con la Unidad 3.** La posición personal que cada alumno alcance aquí orienta los objetivos de su proyecto profesional y su DAFO.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE