

Caso: investiga el accidente y aplica el protocolo PAS

Estudio de caso en grupos pequeños sobre un accidente laboral real (descrito y anonimizado). El alumnado reconstruye la cadena de fallos preventivos, distingue accidente de trabajo de enfermedad profesional, propone medidas según la jerarquía protección colectiva-individual y ordena correctamente el protocolo PAS de primeros auxilios ante la emergencia.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupos pequeños (3-4)

UNIDAD 8

Prevención de Riesgos Laborales (nivel básico)

MATERIALES

- Ficha del caso de accidente con la secuencia de hechos (incluida abajo, fotocopiable)
- Resumen de los principios de la acción preventiva (art. 15 Ley 31/1995) y del protocolo PAS proyectado
- Plantilla de informe de investigación (incluida abajo)
- Tarjetas desordenadas de los pasos de actuación ante la emergencia (incluidas abajo)

ENCAJE CURRICULAR · Saberes RA1.a, RA1.b, RA1.c, RA1.d, RA1.e, RA1.f · Comp. específicas RA1 · Comp. clave STEM, CPSAA, CC

Planteamiento

Casi ningún accidente laboral tiene una sola causa. Detrás de un trabajador en el suelo hay normalmente una cadena de fallos: una protección que faltaba, una formación que no se dio, una prisa que se impuso. La Unidad 8 ha explicado los factores de riesgo, los daños profesionales, los principios de la acción preventiva y el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer). Aquí lo aplicas como técnico de prevención que investiga qué pasó y por qué.

En grupos, recibís la secuencia de un accidente. Vuestro trabajo tiene dos partes. Primero, **investigar**: reconstruir la cadena de fallos preventivos, clasificar el daño y proponer medidas que lo habrían evitado, respetando que la protección colectiva siempre va antes que la individual. Segundo, **actuar**: ordenar correctamente lo que hay que hacer en el momento de la emergencia según el protocolo PAS. Investigar evita el próximo accidente; actuar bien salva la vida en este.

Un accidente bien investigado no busca culpables: busca el fallo del sistema para que no vuelva a ocurrir. Pero mientras se investiga, alguien ya está en el suelo: por eso también hay que saber actuar.

Objetivos didácticos

- Clasificar los factores de riesgo y reconstruir la cadena causal de un accidente.
- Distinguir accidente de trabajo de enfermedad profesional.
- Aplicar los principios de la acción preventiva del artículo 15 de la Ley 31/1995.
- Priorizar la protección colectiva sobre la individual al proponer medidas.
- Ordenar y aplicar el protocolo PAS ante una emergencia.

Pasos

- 1. Encuadre (5 min).** El profesor recuerda los principios de la acción preventiva, la jerarquía protección colectiva > EPI y los tres pasos del protocolo PAS.
- 2. Lectura del caso (10 min).** Cada grupo lee la secuencia del accidente e identifica todos los factores de riesgo presentes (condiciones materiales, organización, formación).
- 3. Investigación: cadena de fallos (15 min).** Reconstruyen la cadena causal: qué falló primero, qué lo agravó, qué fue el desencadenante. Clasifican el daño (accidente de trabajo / enfermedad profesional) y lo justifican.
- 4. Medidas preventivas (10 min).** Proponen al menos tres medidas que habrían evitado el accidente, ordenadas según la jerarquía: primero eliminar o proteger colectivamente, los EPI como último recurso.
- 5. Actuación: ordenar el PAS (10 min).** Con las tarjetas desordenadas, colocan en el orden correcto las acciones de la emergencia (proteger, avisar, socorrer) y señalan qué error de actuación aparece en el caso.
- 6. Puesta en común (5 min).** Se contrastan las cadenas de fallos y el orden del PAS. El profesor cierra con la idea de prevención frente a improvisación.

Ficha del caso (fotocopiable)

ACCIDENTE EN UN ALMACÉN

Marc, en periodo de prueba, recibe el encargo de bajar cajas de una estantería alta. No le han dado formación en prevención ni le han enseñado a usar la carretilla elevadora, que además tiene una luz de aviso averiada desde hace semanas. Como hay prisa por un pedido, sube a una escalera inestable sin que nadie la sujete, en una zona de paso de carretillas sin señalizar. Pierde el equilibrio, cae y se fractura un brazo. Un compañero, al verlo, corre hacia él, lo levanta de inmediato tirando del brazo lesionado y luego va a buscar a alguien.

Tarjetas del protocolo (desordenadas, fotocopiables)

- [] Llamar al 112 e informar con calma de qué ha pasado.
- [] Asegurar la zona: parar las carretillas y señalizar.
- [] No mover el brazo fracturado; mantener a Marc quieto y acompañado hasta que llegue la ayuda.
- [] Comprobar que no hay más peligro inminente alrededor.
- [] Vigilar su estado (consciencia, respiración) sin dejarlo solo.

Plantilla de informe de investigación

INFORME DE INVESTIGACIÓN • Almacén

- FACTORES DE RIESGO DETECTADOS
·
- CADENA DE FALLOS (orden causal)
1º → 2º → desencadenante
- CLASIFICACIÓN DEL DAÑO
Accidente de trabajo / enfermedad profesional:
Por qué:

-
5. ERROR DE ACTUACIÓN EN LA EMERGENCIA
 Cuál: Cómo debió hacerse:
6. ORDEN CORRECTO DEL PROTOCOLO PAS
 P → A → S:
-

Criterios de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Detección de factores de riesgo	Identifica los fallos materiales, organizativos y de formación	25 %
Cadena causal	Reconstruye el orden de los fallos con lógica	20 %
Clasificación del daño	Distingue accidente de enfermedad profesional con criterio	10 %
Medidas preventivas	Propone medidas y respeta la jerarquía colectiva > individual	25 %
Protocolo PAS	Ordena bien la actuación y detecta el error de socorro	20 %

Variantes y extensiones

- **Variante enfermedad profesional.** Cambiar el caso por una exposición prolongada (ruido, polvo, postura) para entrenar la distinción con el accidente.
- **Variante simulacro.** Tras ordenar el PAS, representar la actuación correcta por roles (uno protege, otro avisa, otro socorre).
- **Conexión con la Unidad 9.** La presión por la prisa y el periodo de prueba enlazan con los riesgos psicosociales (carga mental, demandas) de la unidad siguiente.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE