

Radiografia de deu ofertes: què demana de veritat el teu sector

Cada alumne reuix deu ofertes reals de la seua família professional i les dissectiona en una taula comuna: salari, contracte, requisits durs, competències toves i paraules clau repetides. Amb les dades de tota la classe es construeix el perfil del candidat que de veritat demana el sector i es compara amb el que cadascú oferix hui.

DURADA

100 min · 2 sessions

AGRUPAMENT

individual + posada en comú grup classe

UNITAT 1

D'alumne a candidat: el mercat laboral i els processos de selecció

MATERIALS

- Accés a portals d'ocupació (InfoJobs, LinkedIn Jobs, portal del SEPE, Empléate)
- Plantilla de buidat d'ofertes en full de càlcul compartit (una fila per oferta)
- Projector per a construir el perfil agregat de la classe
- Fitxa personal d'autodiagnòstic: requisits que ja complisc / bretxes a cobrir

ENCAIX CURRICULAR · Sabers RA1.a, RA1.b, RA1.c, RA1.d · **Comp. específiques** RA1 · **Comp. clau** CD, CCL, STEM, CPSAA

Plantejament

Abans de barallar-se per una ocupació convé saber què demana el mercat de veritat, no el que un imagina. Esta activitat substituïx l'opinió per dades: cada alumne es convertix en analista del seu propi sector. Reuix deu ofertes reals de la seua família professional i les descompon en una taula comuna. Quan es junten les taules de tota la classe, apareix un retrat fiable del **candidat que demana el sector** —quins requisits es repetixen, quines competències toves es nomenen una i altra vegada, quina forqueta salarial és realista per a un perfil junior.

A diferència del simulacre de selecció de l'altra activitat, ací no s'actua: s'investiga. El tancament és incòmode a propòsit: cadascú compara eixe perfil agregat amb el que oferix hui i nomena les seues bretxes. Eixa llista de bretxes és la matèria primera de les unitats 2 i 3.

Objectius didàctics

- Localitzar i seleccionar ofertes d'ocupació reals i representatives de la pròpia família professional.
- Extraure d'una oferta els seus elements clau: condicions, requisits durs, competències transversals i paraules clau.
- Construir, amb dades agregades, el perfil del candidat que demana el sector.
- Autodiagnosticar la distància entre el perfil propi actual i el perfil demandat.

Passos

Sessió 1 — Arreplega i buidat d'ofertes (50 min)

- 1. Enquadrament (5 min).** El professor mostra una oferta d'exemple i assenyala on s'amaga cada dada en el text.

2. **Arreplega individual (20 min).** Cada alumne busca deu ofertes reals de la seua família professional amb perfil junior i guarda l'enllaç de cada una.
3. **Buidat en la taula (25 min).** Per a cada oferta, una fila: lloc, empresa, tipus de contracte, jornada, salari (si apareix), requisits durs, competències toves citades i tres paraules clau. Norma: copiar el que diu l'oferta, no interpretar.

Sessió 2 — Perfil del sector i autodiagnòstic (50 min)

1. **Buidat al full comú (10 min).** Totes les files se sumen en un únic full de càlcul de la classe.
2. **Lectura de patrons (20 min).** En grup s'identifiquen: les cinc competències toves més repetides, els requisits durs que apareixen quasi sempre, la forqueta salarial realista i els contractes predominants. El professor anota en la pissarra el «retrat robot».
3. **Autodiagnòstic (15 min).** Cada alumne marca en la seua fitxa quins requisits del retrat ja complix i quins són bretxa, i ordena les bretxes per urgència.
4. **Tancament (5 min).** Cadascú enuncia en una frase la seua major bretxa i un primer pas per a tancar-la.

Criteris d'avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Representativitat de les ofertes	Les deu ofertes són reals i del sector propi	20 %
Qualitat del buidat	Les dades extretes són fidels i completes	30 %
Lectura de patrons	Identifica amb criteri el que es repeteix en el sector	25 %
Autodiagnòstic	Reconeix bretxes reals i les prioritza amb honestedat	25 %

Variants i extensions

- **Variant geogràfica.** Comparar el perfil demandat a la província amb el d'una gran ciutat o l'estranger, per a vore com canvien salari i requisits.
- **Variant temporal.** Repetir la busca en un altre moment del curs i observar si el sector demana coses noves.
- **Connexió amb la Unitat 3.** Les competències toves més repetides marquen què entrenar de forma prioritària.