

# El sábado de los 20 euros: decidir cuando no llega para todo

*Caso práctico cercano en el que cada estudiante reparte un presupuesto cerrado de 20 € entre planes incompatibles de un sábado real, calcula el coste de oportunidad de cada decisión y descubre que elegir siempre es renunciar a algo.*

## DURACIÓN

50 min · 1 sesión

## AGRUPACIÓN

individual con puesta en común en grupo clase

## UNIDAD 1

¿Qué es la economía?

## MATERIALES

- Ficha del caso con la lista de planes del sábado y sus precios (una por estudiante)
- Hoja de decisiones con tres columnas: qué elijo / qué me cuesta / a qué renuncio
- Calculadora del móvil
- Pizarra para el recuento final de elecciones de la clase

**ENCAJE CURRICULAR** · **Saberes** Escasez y elección, Necesidades y recursos, Coste de oportunidad · **Comp.** específicas CE1 · **Comp. clave** STEM, CPSAA, CE

## Planteamiento

Casi todas las semanas vivís la misma escena: tenéis algo de dinero, varias cosas que os apetecen y no llega para todas. Esta actividad coge esa escena tan normal y la convierte en el laboratorio de la primera unidad. No hay teoría que memorizar: hay un sábado, 20 €, una lista de planes y una decisión que tomar.

Lo importante no es qué elige cada uno (no hay respuesta correcta), sino darse cuenta de que **cada vez que eliges algo, estás dejando escapar otra cosa**. Eso que dejas escapar tiene nombre: coste de oportunidad. Al final de la sesión, toda la clase verá en la pizarra que con el mismo dinero y la misma lista, cada persona ha renunciado a cosas distintas, porque cada persona valora distinto.

## Objetivos didácticos

- Aplicar la idea de escasez a una situación cotidiana y propia.
- Tomar decisiones con un presupuesto cerrado, sumando y restando hasta que cuadre.
- Calcular el coste de oportunidad de una elección identificando la mejor alternativa a la que se renuncia.
- Reconocer que distintas personas eligen distinto porque ordenan sus necesidades y deseos de forma diferente.

## El caso

Es sábado. Tienes **20 € exactos** y ni un céntimo más (hoy no hay Bizum de tía Marta que te salve). Estos son los planes posibles del día, con su precio:

| PLAN                            | PRECIO |
|---------------------------------|--------|
| Cine con un amigo (entrada)     | 7 €    |
| Palomitas y refresco en el cine | 6 €    |

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| Camiseta que llevas semanas mirando   | 15 €         |
| Menú de hamburguesa                   | 9 €          |
| Recarga de datos del móvil            | 10 €         |
| Ahorrar para el monopatín que quieres | lo que sobre |

No te llega para todo. Tienes que decidir.

## Pasos

- (5 min) Encuadre.** El profesor recuerda dos ideas de la unidad: la escasez (los deseos son muchos, el dinero es poco) y el coste de oportunidad (lo que renuncias al elegir). Reparte la ficha del caso.
- (10 min) Mi decisión.** Cada estudiante elige su combinación de planes sin pasarse de 20 €. Anota cuánto gasta en total y cuánto le sobra (si le sobra, va al ahorro del monopatín).
- (10 min) El coste de oportunidad.** Para la **decisión más importante** del día (la que más le ha costado tomar), cada estudiante completa la frase: *“He elegido \_\_\_\_\_, y lo que más siento haberme perdido por ello es \_\_\_\_\_”*. Esa segunda parte es el coste de oportunidad: no es todo a lo que renuncia, sino la **mejor alternativa** que descarta.
- (15 min) Cambian las reglas.** El profesor lanza dos giros, uno cada vez:
  - Ahora solo tienes 12 €.* ¿Qué plan es el primero que cae? ¿Por qué ese y no otro?
  - Mañana hay examen importante.* ¿Cambia tu reparto de hoy? Esto introduce que el tiempo también es un recurso escaso, no solo el dinero.
- (10 min) El mapa de la clase.** En la pizarra se cuentan cuántas personas eligieron cada plan. Casi seguro que el reparto es muy distinto entre unos y otros. El profesor cierra con la pregunta clave: *si todos teníamos los mismos 20 € y la misma lista, ¿por qué hemos elegido cosas tan diferentes?*

## Para el profesorado

El objetivo no es que acierten un cálculo, sino que **verbalicen** la renuncia. El error típico es confundir “todo lo que no compro” con el coste de oportunidad; recuérdales que el coste de oportunidad es **una sola cosa**: la mejor alternativa descartada. El segundo giro (el examen de mañana) es clave para que la escasez de tiempo entre en juego: muchos descubren que un sábado de 20 € libres puede valer menos que un sábado para estudiar.

## Evaluación

| CRITERIO                               | DESCRIPCIÓN                                                        | PESO |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| Decisión que cuadra                    | El reparto no supera los 20 € y las sumas son correctas            | 30 % |
| Coste de oportunidad bien identificado | Señala una única mejor alternativa descartada, no una lista        | 35 % |
| Reacción a los giros                   | Justifica con la idea de escasez por qué cambia (o no) su decisión | 20 % |
| Participación en la puesta en común    | Explica por qué eligió distinto que un compañero                   | 15 % |