

El ovillo del flujo circular: la economía en un círculo de lana

Dinámica de aula en la que la clase se reparte en familias, empresas y Estado y, con un ovillo de lana, va tejiendo físicamente el camino del dinero entre los agentes hasta dibujar el flujo circular de la renta en el suelo del aula.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupo clase repartido en tres roles (familias, empresas, Estado)

UNIDAD 2

Los agentes económicos y el flujo circular

MATERIALES

- Un ovillo de lana grueso (o una cuerda larga)
- Tarjetas de cartulina con los tres roles: FAMILIA, EMPRESA, ESTADO (una por estudiante)
- Tarjetas pequeñas con los movimientos: trabajo, sueldo, compra, producto, impuesto, servicio público
- Espacio despejado en el aula o el patio para hacer un círculo

ENCAJE CURRICULAR · **Saberes** Agentes económicos, Flujo circular de la renta, Mercado · **Comp. específicas** CE2 · **Comp. clave** CCL, STEM, CPSAA, CC

Planteamiento

El flujo circular de la renta es un esquema que en el libro parece una telaraña de flechas. Esta dinámica lo saca del papel y lo pone en el suelo del aula: cada estudiante es un agente económico, y el dinero se mueve de unos a otros pasando un ovillo de lana de mano en mano. Cuando todos hayan participado, el hilo habrá dibujado en el aire el círculo del que habla la unidad, y se entiende de un vistazo que **la economía no tiene principio ni final: es un círculo que no para nunca**.

Es una actividad muy física y participativa, ideal para fijar quién es cada agente y por dónde va el dinero sin recurrir a la memorización del esquema.

Objetivos didácticos

- Identificar los tres agentes económicos (familias, empresas, Estado) y el papel de cada uno representándolo con el propio cuerpo.
- Seguir el camino del dinero y de los bienes entre los agentes hasta reconocer que forma un circuito cerrado.
- Situar a uno mismo dentro del flujo como miembro de una familia.
- Cooperar en grupo grande respetando turnos y el papel asignado.

Pasos

- (5 min) Reparto de roles.** Cada estudiante recibe una tarjeta: la mayoría son FAMILIAS, unos cuantos forman EMPRESAS y dos o tres son el ESTADO. Se forma un círculo grande en el aula o el patio.
- (10 min) Repaso exprés.** El profesor pregunta a cada bloque qué hace: las familias trabajan y consumen, las empresas producen y contratan, el Estado cobra impuestos y devuelve servicios. Cada estudiante dice en una frase su función (“soy una familia: trabajo y compro”).

- 3. (20 min) Tejer el flujo.** El ovillo empieza en una FAMILIA, que dice en voz alta el movimiento mientras sujeta la punta de la lana y lanza el ovillo al destinatario:
- Familia → Empresa: *“te doy mi trabajo”*. La empresa coge el hilo.
 - Empresa → Familia: *“te pago un sueldo”*.
 - Familia → Empresa: *“con ese sueldo te compro un producto”*.
 - Familia y Empresa → Estado: *“os pago impuestos”*.
 - Estado → todos: *“os devuelvo servicios públicos: instituto, sanidad, calles”*. Cada vez que alguien recibe el ovillo, sujeta su trozo de hilo antes de pasarlo. Poco a poco se forma una red tensa en el centro del círculo.
- 4. (10 min) Romper un hilo.** El profesor pide a una empresa que “cierre” (se suelta del hilo). ¿Qué pasa con las familias que cobraban de ella? Y si el Estado deja de cobrar impuestos, ¿con qué paga el instituto? Se ve, literalmente, cómo todo se afloja cuando se rompe un eslabón.
- 5. (5 min) Cierre individual.** De vuelta en el sitio, cada estudiante dibuja en su cuaderno el esquema del flujo circular con tres cajas y las flechas que ha vivido, y escribe debajo: *“en este círculo, mi familia es _____ y aporta _____”*.

Para el profesorado

Conviene tener más FAMILIAS que el resto de roles (es lo realista) y solo 2-3 personas en el ESTADO. La parte más potente es el punto 4: al soltar un hilo, la red entera se mueve, y eso hace visible la interdependencia mucho mejor que cualquier explicación. Si hay poco espacio, se puede hacer con la clase de pie alrededor de las mesas.

Evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Comprensión del rol	Explica con claridad qué hace su agente económico	30 %
Movimientos correctos	Enuncia bien qué da y qué recibe al pasar el ovillo	30 %
Esquema final	Dibuja el flujo circular con los tres agentes y flechas coherentes	25 %
Participación cooperativa	Respetar turnos y se sitúa a sí mismo en el circuito	15 %

Material abierto de profedeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE