

Proyecto final: una idea sostenible para mejorar tu entorno

Proyecto de cierre del curso en cuatro sesiones en el que cada equipo detecta un problema de su entorno, diseña un mini-proyecto emprendedor o de servicio a la comunidad alineado con un ODS y la economía circular, lo prepara y lo presenta a la clase como broche de la asignatura.

DURACIÓN

4 sesiones de 55 min · ~3 semanas

AGRUPACIÓN

grupos pequeños (3-5)

UNIDAD 9

Economía sostenible y tu proyecto

MATERIALES

- Cartulina o panel A3 por equipo para la ficha del proyecto
- Plantilla del proyecto (problema, idea, ODS, recursos, plan, sostenibilidad)
- Lista de los 17 ODS de la Agenda 2030 impresa
- Materiales de prototipado de bajo coste reutilizados (cartón, papel, recortes)
- Rúbrica de evaluación impresa (una por equipo)

ENCAJE CURRICULAR · **Saberes** Desarrollo sostenible y ODS, Economía circular y consumo sostenible, Proyecto final (capstone) · **Comp. específicas** CE6, CE3 · **Comp. clave** CE, CCL, CPSAA, CC

Planteamiento

Has aprendido cómo funciona la máquina: la escasez, los agentes, el dinero, el presupuesto, las empresas, el trabajo, los impuestos. Ahora toca lo más importante: **usar todo eso para algo que valga la pena**. Este proyecto final es el broche del curso. Durante cuatro sesiones cada equipo va a detectar un problema real de su entorno —el instituto, el barrio, casa— y a diseñar un **mini-proyecto** que lo mejore, cuidando además el planeta: alineado con un Objetivo de Desarrollo Sostenible y con la lógica de la economía circular (reducir, reutilizar, reciclar).

No hace falta cambiar el mundo ni montar una empresa de verdad. Basta con una idea pequeña, realista y bien pensada, que demuestre que sabéis aplicar lo aprendido. La última sesión es la presentación ante la clase: el cierre de la asignatura.

Objetivos didácticos

- Diseñar un mini-proyecto emprendedor o de servicio a la comunidad que resuelva un problema real.
- Conectar el proyecto con un ODS de la Agenda 2030 y con la economía circular.
- Aplicar de forma integrada lo aprendido en el curso (idea de negocio, recursos, presupuesto sencillo, cliente).
- Planificar pasos, repartir tareas y trabajar en equipo durante varias sesiones.
- Presentar el proyecto de forma clara y convincente ante un público.

Formación de equipos y elección del problema

- **Equipos de 3 a 5 personas**, formados por afinidad o por el profesor.
- Cada equipo elige **un problema real** de uno de estos ámbitos:

- **Instituto:** residuos del patio, desperdicio de comida en el bar, material escolar que se tira, falta de zonas verdes.
- **Barrio o ciudad:** contenedores que rebosan, soledad de los mayores, falta de planes para jóvenes, ropa que se tira.
- **Casa:** gasto de luz y agua, comida que se estropea, objetos que se desechan y podrían reusarse.
- **Regla de oro:** el proyecto debe poder **explicarse y empezar a hacerse de verdad**, no quedarse en una idea imposible.

Estructura por sesiones

Sesión 1 — Detectar el problema y elegir el ODS

BLOQUE	TIEMPO	QUÉ PASA
Briefing del proyecto y formación de equipos	10 min	El profesor explica las cuatro sesiones, la entrega y la rúbrica. Se forman los equipos.
Lluvia de problemas del entorno	15 min	Cada equipo apunta diez problemas reales de su ámbito y elige uno concreto y observable.
Elegir el ODS y la idea	20 min	El equipo busca en la lista de los 17 ODS cuál encaja con su problema y esboza una primera idea de solución.
Cierre y reparto inicial	10 min	Reparto de roles: coordinador/a, encargado/a de materiales, portavoz, secretario/a de bitácora.

Sesión 2 — Diseñar el proyecto

BLOQUE	TIEMPO	QUÉ PASA
Definir la solución	15 min	El equipo concreta qué van a hacer, para quién y cómo, en una sola frase clara.
Recursos y presupuesto sencillo	20 min	Qué hace falta (personas, materiales, tiempo) y cuánto costaría aproximadamente. Se prioriza lo reutilizado y de bajo coste (economía circular).
Plan de pasos	15 min	Lista ordenada de las acciones para ponerlo en marcha, con quién hace cada una.
Cierre	5 min	Cada equipo apunta cómo su proyecto reduce, reutiliza o recicla.

Sesión 3 — Preparar la presentación

BLOQUE	TIEMPO	QUÉ PASA
Montar el panel	25 min	En la cartulina A3: nombre del proyecto, problema, idea, ODS, recursos y plan. Limpio y legible desde lejos.
Prototipo o muestra	20 min	Si procede, una pequeña maqueta o muestra hecha con materiales reutilizados que ayude a explicar la idea.
Ensayo del discurso	10 min	Reparto de la presentación: cada miembro dice una parte. Se cronometra para no pasar de 4 minutos.

Sesión 4 — Presentación y cierre del curso

BLOQUE	TIEMPO	QUÉ PASA
Presentaciones	40 min	Cada equipo presenta su proyecto en 4 minutos. El resto de la clase escucha y anota una pregunta.
Preguntas y votación	10 min	Turno de preguntas. La clase vota el proyecto más útil, el más sostenible y el más realista (sin votar el propio).

Cierre de la asignatura	5 min	El profesor recoge la idea final del curso: la economía sirve, sobre todo, para mejorar la vida de las personas sin arruinar el planeta.
-------------------------	-------	--

Entregables del proyecto

ENTREGABLE	FORMATO	QUÉ DEMUESTRA
Ficha del proyecto	Plantilla rellena	Que el proyecto está bien definido y conectado con un ODS
Panel A3	Cartulina	Capacidad de comunicar la idea de forma visual y clara
Prototipo o muestra (si procede)	Material reutilizado	Aplicación de la economía circular
Presentación oral	4 min por equipo	Capacidad de defender el proyecto ante un público

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	INSUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
Problema y ODS	Problema vago o sin ODS	Problema real conectado con un ODS	Problema concreto, ODS bien justificado y cliente claro
Idea y viabilidad	Idea imposible o sin pasos	Idea realista con plan básico	Idea realista, con plan, recursos y presupuesto sencillo coherentes
Sostenibilidad	No aplica la economía circular	Reduce, reutiliza o recicla en algún punto	La economía circular es el corazón del proyecto
Presentación	Confusa o leída del papel	Clara y dentro de tiempo	Clara, convincente y con todos participando
Trabajo en equipo	Una persona hace casi todo	Reparto razonable de roles	Roles asumidos, todos aportan, conflictos bien gestionados

Para el profesorado

Este proyecto cierra el curso, así que prioriza que **todos los equipos lleguen a presentar**, aunque la idea sea modesta. La trampa habitual es elegir un problema gigante (“acabar con la contaminación”); empuja hacia lo pequeño y abarcable (“reducir el plástico del bar del instituto”). Si algún equipo trabaja un problema real del centro, invitar al equipo directivo a la sesión 4 dispara la motivación. Conserva los paneles: son un buen recuerdo de fin de curso y material de muestra para el año siguiente.

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE