

# La isla de los recursos: organizar una economía desde cero

*Dinámica por equipos en la que cada grupo es un grupo de náufragos que debe organizar la economía de una isla con recursos limitados, respondiendo a las tres grandes preguntas (qué producir, cómo y para quién) y descubriendo que toda sociedad, por pequeña que sea, tiene que decidirlas.*

## DURACIÓN

55 min · 1 sesión

## AGRUPACIÓN

grupos pequeños (4-5)

## UNIDAD 1

¿Qué es la economía?

## MATERIALES

- Ficha de la isla con la lista de recursos disponibles y el número de habitantes
- Cartulina o folio A3 por equipo para el plan de la isla
- Rotuladores

**ENCAJE CURRICULAR** · Saberes Escasez y elección, Necesidades y recursos, Coste de oportunidad · **Comp.** específicas CE1 · **Comp. clave** CCL, CPSAA, CC, CE

## Planteamiento

¿Por qué un país produce unas cosas y no otras? ¿Quién decide quién hace cada trabajo? Estas preguntas, que parecen enormes, son las mismas que tendría que responder un grupo de personas que naufraga en una isla y empieza una economía desde cero. En esta dinámica vuestro equipo es ese grupo de náufragos.

La isla tiene recursos limitados (un poco de tierra, agua, herramientas, personas con distintas habilidades) y, como en cualquier economía, no llega para todo. Tendréis que decidir las **tres grandes preguntas** de la unidad: qué producir, cómo producirlo y para quién. No hay solución perfecta: hay decisiones, con sus ventajas y sus renunciadas.

## Objetivos didácticos

- Comprender que toda sociedad debe responder a las tres preguntas básicas de la economía (qué, cómo y para quién producir).
- Aplicar la idea de recursos escasos a la organización de un grupo.
- Repartir tareas y recursos tomando decisiones colectivas y justificándolas.
- Reconocer que distintas formas de organizar la isla dan lugar a sociedades distintas.

## Pasos

- (5 min) Encuadre.** El profesor explica que toda economía responde a tres preguntas: **qué producir, cómo producir y para quién producir**. Forma equipos de 4-5 náufragos y reparte la ficha de la isla.
- (5 min) Conocer la isla.** Cada equipo lee sus recursos: por ejemplo, 10 habitantes, una zona de cultivo pequeña, un río, dos hachas, una red de pesca, una persona que sabe curar, dos que saben construir. Comprueban que no hay de todo.
- (20 min) El plan de la isla.** En la cartulina responden a las tres preguntas:
  - **¿Qué vamos a producir primero?** Comida, refugio, agua potable... ¿en qué orden y por qué?

- **¿Cómo lo hacemos?** Quién hace cada tarea según lo que sabe hacer (división del trabajo).
  - **¿Para quién?** ¿Reparten todo por igual, según lo que cada uno trabaja, o según las necesidades de cada persona (niños, enfermos)? Le ponen un nombre a su isla.
- 4. (15 min) El temporal.** El profesor lanza un imprevisto a cada equipo (una tormenta destroza el cultivo, llega otro grupo de náufragos, se rompe una herramienta clave). El equipo debe **reajustar su plan** en cinco minutos y explicar qué cambia.
- 5. (10 min) Comparar islas.** Dos o tres equipos cuentan cómo repartieron el trabajo y la producción. El profesor hace ver que unas islas se parecen más a una economía donde reparten según el esfuerzo y otras según la necesidad, y que no hay una única forma “correcta”.

## Para el profesorado

La riqueza de la actividad está en la tercera pregunta (“para quién”): ahí aparecen sin nombrarlas las grandes ideas de igualdad, esfuerzo y solidaridad. No las cierras tú; deja que los equipos las descubran al justificar su reparto. El temporal del paso 4 sirve para que vivan que las decisiones económicas no se toman una vez, sino que se revisan cuando cambian las circunstancias.

## Evaluación

| CRITERIO                       | DESCRIPCIÓN                                          | PESO |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|------|
| Respuesta a las tres preguntas | Resuelve qué, cómo y para quién con coherencia       | 35 % |
| Uso de los recursos escasos    | Reparte tareas según lo que la isla tiene y necesita | 25 % |
| Reacción al imprevisto         | Reajusta el plan con sentido ante el temporal        | 20 % |
| Trabajo en equipo              | Todos participan y la decisión es colectiva          | 20 % |

---

Material abierto de [profedeconomia.es](http://profedeconomia.es) · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE