

¿De dónde viene mi camiseta? Sigue el rastro de un producto

Caso práctico de investigación en el que el alumnado reconstruye el viaje de un producto cotidiano (una camiseta) desde la materia prima hasta su armario, identifica los agentes económicos que intervienen en cada etapa y dibuja ese recorrido sobre el flujo circular estudiado en la unidad.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

parejas

UNIDAD 2

Los agentes económicos y el flujo circular

MATERIALES

- Una camiseta o foto de una camiseta con su etiqueta visible
- Ficha del caso con las etiquetas de tres prendas distintas
- Esquema mudo del flujo circular para completar

ENCAJE CURRICULAR · Saberes Agentes económicos, Flujo circular de la renta, Mercado · **Comp. específicas** CE2 · **Comp. clave** CCL, CD, CC

Planteamiento

Llevas puesta una camiseta. Antes de llegar a tu armario, ese trozo de tela ha cruzado medio mundo y ha pasado por muchas manos: alguien cultivó el algodón, alguien lo hiló, una fábrica cosió la prenda, un barco la transportó, una tienda la vendió, tus padres (o tú) la pagaron. En cada paso ha intervenido un agente económico de los que estudia esta unidad: familias, empresas y, por medio, el sector público que cobra impuestos y pone normas.

Este caso te pide hacer de detective: a partir de la etiqueta de una prenda real, reconstruir su viaje y colocar cada agente en su sitio dentro del flujo circular. Cuando lo veas dibujado, entenderás que tú, al comprar y al trabajar, también eres una pieza de ese círculo.

Objetivos didácticos

- Identificar los agentes económicos (familias, empresas, sector público) en un caso real.
- Reconstruir la cadena de producción de un bien, de la materia prima al consumidor.
- Situar los flujos de bienes y de dinero dentro del esquema del flujo circular.
- Leer una etiqueta de producto como fuente de información económica (origen, fabricante).

El caso

En la etiqueta de tu camiseta pone, por ejemplo: “100 % algodón. Hecho en Bangladés. Distribuido por una empresa con sede en España”. Detrás de esa frase hay una historia económica completa que vais a reconstruir.

Pasos

- 1. (5 min) Encuadre.** El profesor recuerda los tres agentes económicos y el esquema del flujo circular (familias y empresas intercambian bienes y dinero; el sector público cobra impuestos y ofrece servicios). Reparte la ficha.

2. **(15 min) El viaje del producto.** En parejas, ordenan las etapas del viaje de la camiseta y anotan **quién interviene** en cada una:
 - Cultivo del algodón (empresa agrícola, trabajadores).
 - Fabricación de la tela y costura (fábrica, trabajadores).
 - Transporte (empresa de logística).
 - Venta en tienda (empresa comercial).
 - Compra (familia / consumidor). En cada etapa señalan si hay un flujo de **bienes** (la prenda avanza) y un flujo de **dinero** (alguien paga).
3. **(15 min) Al flujo circular.** Sobre el esquema mudo, colocan a las familias, a las empresas y al sector público, y dibujan con flechas: el dinero que la familia paga por la camiseta, el trabajo que aportan los trabajadores, los impuestos que las empresas y familias pagan al Estado.
4. **(10 min) La pregunta incómoda.** Responden en dos líneas: *¿por qué la camiseta se ha fabricado tan lejos y no aquí?* Esto introduce, a su nivel, la idea de costes y de economía global.
5. **(5 min) Puesta en común.** Dos parejas enseñan su esquema. El profesor cierra subrayando que en cada compra que hacemos movemos ese círculo entero, muchas veces sin verlo.

Para el profesorado

Usa una camiseta real (la tuya o la de un voluntario) para enganchar: leer la etiqueta en voz alta tiene mucha fuerza. La pregunta del paso 4 abre puertas a temas de la unidad 9 (consumo, sostenibilidad, condiciones laborales); no hace falta cerrarla aquí, basta con que la formulen. Vigila que no confundan flujo de bienes con flujo de dinero: van en sentidos contrarios.

Evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Cadena bien reconstruida	Ordena las etapas del viaje del producto con lógica	25 %
Agentes identificados	Reconoce familias, empresas y sector público en el caso	30 %
Flujo circular completo	Dibuja correctamente los flujos de bienes y de dinero	30 %
Reflexión final	Aporta una explicación razonada a la pregunta del cierre	15 %

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE