

El precio por uso: ¿caro o barato de verdad?

Ejercicio de cálculo en el que el alumnado compara productos no por su precio de etiqueta sino por su precio por uso o por unidad, descubre que lo más barato en la etiqueta no siempre es lo más barato en realidad y aprende a leer el precio por kilo o por litro del supermercado.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

individual

UNIDAD 3

Consumo inteligente y responsable

MATERIALES

- Ficha de ejercicios con tablas de productos y sus precios
- Calculadora del móvil
- Foto o ejemplo de una etiqueta de supermercado con el precio por kilo/litro

ENCAJE CURRICULAR · Saberes Consumo responsable, Derechos del consumidor, Publicidad, Sostenibilidad · **Comp. específicas** CE3 · **Comp. clave** STEM, CD, CPSAA

Planteamiento

“Esto es más barato porque cuesta menos.” Parece obvio, pero es una de las trampas más caras del consumo. Una zapatilla de 80 € que dura cuatro años puede salir más barata que una de 30 € que se rompe en tres meses. Un paquete grande de algo puede salir más caro por kilo que el pequeño. Saber comparar de verdad es una de las habilidades más útiles que te llevarás de esta unidad.

En este ejercicio vas a calcular el **precio por uso** y el **precio por unidad** (por kilo, por litro, por ración) de varios productos cotidianos. Vas a comprobar con números que el precio de la etiqueta engaña, y vas a aprender a leer ese dato pequeñito que el supermercado pone debajo del precio y casi nadie mira.

Objetivos didácticos

- Calcular el precio por unidad (por kilo, por litro, por ración) de un producto.
- Calcular el coste real de un bien teniendo en cuenta su duración (precio por uso).
- Comparar opciones de compra con criterios objetivos, no solo por el precio de etiqueta.
- Interpretar la información de las etiquetas del supermercado.

Pasos

- 1. (5 min) Encuadre.** El profesor enseña una etiqueta de supermercado y señala el precio por kilo escrito en pequeño. Explica las dos ideas del día: **precio por unidad** (lo que cuesta cada kilo/litro/ración, para comparar tamaños) y **precio por uso** (el precio dividido entre las veces que lo usarás, para comparar duración).
- 2. (15 min) Bloque A — precio por unidad.** El alumnado resuelve una tabla como esta:

PRODUCTO	TAMAÑO	PRECIO	PRECIO POR KILO/LITRO
Refresco lata	0,33 L	0,80 €	?

Refresco botella	2 L	1,80 €	?
Patatas bolsa pequeña	150 g	1,20 €	?
Patatas bolsa familiar	500 g	2,50 €	?

Para cada par, indican **cuál sale más barato por litro o por kilo** y si coincide con lo que parecía a primera vista.

3. (15 min) Bloque B — precio por uso. Resuelven casos de duración:

- Unas zapatillas de 30 € que duran 6 meses frente a unas de 72 € que duran 3 años. ¿Cuánto cuesta cada par **al mes**?
- Un boli de 0,50 € que escribe un mes frente a un boli de 2 € recargable que escribe un año. ¿Cuál sale mejor?

4. (10 min) Mi caso real. Cada estudiante elige **algo que haya comprado o quiera comprar** y calcula su precio por uso o por unidad para decidir si fue (o sería) una buena compra.

5. (5 min) Cierre. Puesta en común de los resultados más sorprendentes. El profesor cierra con la regla práctica: *antes de comprar, no mires solo el precio; mira cuánto te cuesta cada uso o cada kilo.*

Para el profesorado

El error típico al calcular el precio por unidad es no pasar las cantidades a la misma medida (mezclar gramos y kilos, o mililitros y litros): párate en ese paso. En el precio por uso, algunos olvidarán que hay que dividir por el mismo periodo (meses con meses). El paso 4, con un producto propio, es el que fija el aprendizaje: muchos descubren que su última compra “barata” no lo era tanto.

Evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Cálculos correctos	Resuelve bien los precios por unidad y por uso	40 %
Comparación razonada	Elige la opción más barata de verdad y lo justifica	25 %
Caso propio	Aplica el cálculo a un producto real con sentido	25 %
Conversión de unidades	Usa la misma medida al comparar (kilos, litros, meses)	10 %