

Paga fixa o paga per tasques? Debat sobre com es guanyen els diners a casa

Debat per equips sobre dos models de paga (una quantitat fixa cada setmana front a cobrar segons les tasques que es fan a casa), aplicant idees d'ingressos, esforç i responsabilitat de la unitat, per a entendre que darrere de com es guanyen els diners hi ha valors i conseqüències.

DURADA

50 min · 1 sessió

AGRUPAMENT

dos equips + observadors, dins del grup classe

UNITAT 5

El meu pressupost: ingressos, despeses i estalvi

MATERIALS

- Pissarra dividida en dues columnes (paga fixa / paga per tasques)
- Fitxa amb els arguments de partida i conceptes de la unitat (ingrés, esforç, responsabilitat)
- Cronòmetre

ENCAIX CURRICULAR · Sabers B.2 · Comp. específiques CE4 · Comp. clau CCL, CPSAA, CC

Plantejament

Com hauria de donar-se la paga a casa? Hi ha dos grans models i quasi totes les famílies usen un o un altre (o una mescla). Uns donen una **quantitat fixa** cada setmana o cada mes, passe el que passe. Altres paguen **segons les tasques** que fas: ajudar a parar la taula, traure el fem, cuidar un germà. Cada model té defensors i detractors, i darrere de cadascun hi ha una idea distinta sobre els diners, l'esforç i la responsabilitat.

En este debat la classe es dividix en dos equips per a defensar cada model. No es tracta de qui té la paga més alta, sinó de pensar bé què aprén cada persona amb cada sistema: que els diners arriben sols o que cal guanyar-se'ls? que les tasques de casa són un treball o una obligació de tots? Com veuràs, no hi ha resposta única.

Objectius didàctics

- Distingir distintes formes d'obtenir ingressos segons l'esforç i la responsabilitat.
- Construir arguments a favor i en contra d'un model, amb conseqüències concretes.
- Relacionar la forma de guanyar diners amb els valors que transmet (esforç, corresponsabilitat).
- Debatre amb respecte, escoltant i responent als arguments de l'altre equip.

Passos

- (5 min) Enquadrament i repartiment.** El professor escriu en la pissarra els dos models i assigna per sorteig cada postura a un equip (defenguen la que defenguen, no la que preferisquen). Tres estudiants seran **observadors** i anotaran els millors arguments de cada costat.
- (15 min) Preparació.** Cada equip, amb la fitxa davant, prepara:
 - **Tres arguments** a favor del seu model (per exemple, la paga fixa ensenya a pressupostar; la paga per tasques ensenya que els diners es guanyen amb esforç).
 - **Dues respostes** als arguments que esperen del rival.

- **Una pega** del seu propi model i com la resoldrien (per exemple, “amb la paga per tasques, qui paga per estudiar?”).

3. (20 min) El debat. Torns cronometrats: obertura (2 min cadascun), rèpliques (2 min cadascun), preguntes creuades (6 min) i conclusió (1,5 min cadascun). Els observadors anoten, sense participar.

4. (10 min) Tancament. Els observadors exposen els dos arguments que els han paregut més sòlids de cada costat. El professor arreplega la idea clau: les dues formes tenen sentit i moltes famílies barregen (una base fixa més extres per col·laborar), i l'important no és el model sinó aprendre a **administrar el que s'ingressa**. Cada estudiant escriu quin model defendria a sa casa i per què.

Per al professorat

Cuida que el debat no es convertisca en comparar quanta paga rep cadascú: redirigix-lo sempre cap als **valors i les conseqüències** de cada model. L'argument més fi que sol eixir és “s'ha de pagar per les tasques de casa, si viure en comú implica col·laborar?": acull-lo, perquè connecta l'economia amb la corresponsabilitat. Assignar les postures per sorteig evita que tots defenguen la paga que ja tenen.

Avaluació

CRITERI	DESCRIPCIÓ	PES
Qualitat dels arguments	Arguments clars, amb conseqüències concretes	30 %
Connexió amb la unitat	Usa idees d'ingrés, esforç i responsabilitat	25 %
Escolta i rèplica	Respon al que diu el rival, no a un guió fix	25 %
Respecte i temps	Manté el respecte i els torns durant el debat	20 %

Material obert de profedeeconomia.es · Llicència Creative Commons BY-NC-SA · Currículum LOMLOE