

¿Paga fija o paga por tareas? Debate sobre cómo se gana el dinero en casa

Debate por equipos sobre dos modelos de paga (una cantidad fija cada semana frente a cobrar según las tareas que se hacen en casa), aplicando ideas de ingresos, esfuerzo y responsabilidad de la unidad, para entender que detrás de cómo se gana el dinero hay valores y consecuencias.

DURACIÓN

50 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

dos equipos + observadores, dentro del grupo clase

UNIDAD 5

Mi presupuesto: ingresos, gastos y ahorro

MATERIALES

- Pizarra dividida en dos columnas (paga fija / paga por tareas)
- Ficha con los argumentos de partida y conceptos de la unidad (ingreso, esfuerzo, responsabilidad)
- Cronómetro

ENCAJE CURRICULAR · Saberes B.2 · Comp. específicas CE4 · Comp. clave CCL, CPSAA, CC

Planteamiento

¿Cómo debería darse la paga en casa? Hay dos grandes modelos y casi todas las familias usan uno u otro (o una mezcla). Unos dan una **cantidad fija** cada semana o cada mes, pase lo que pase. Otros pagan **según las tareas** que haces: ayudar a poner la mesa, sacar la basura, cuidar a un hermano. Cada modelo tiene defensores y detractores, y detrás de cada uno hay una idea distinta sobre el dinero, el esfuerzo y la responsabilidad.

En este debate la clase se divide en dos equipos para defender cada modelo. No se trata de quién tiene la paga más alta, sino de pensar bien qué aprende cada persona con cada sistema: ¿que el dinero llega solo o que hay que ganárselo? ¿que las tareas de casa son un trabajo o una obligación de todos? Como verás, no hay respuesta única.

Objetivos didácticos

- Distinguir distintas formas de obtener ingresos según el esfuerzo y la responsabilidad.
- Construir argumentos a favor y en contra de un modelo, con consecuencias concretas.
- Relacionar la forma de ganar dinero con los valores que transmite (esfuerzo, corresponsabilidad).
- Debatir con respeto, escuchando y respondiendo a los argumentos del otro equipo.

Pasos

- (5 min) Encuadre y reparto.** El profesor escribe en la pizarra los dos modelos y asigna por sorteo cada postura a un equipo (defiendan la que defiendan, no la que prefieran). Tres estudiantes serán **observadores** y anotarán los mejores argumentos de cada lado.
- (15 min) Preparación.** Cada equipo, con la ficha delante, prepara:
 - **Tres argumentos** a favor de su modelo (por ejemplo, la paga fija enseña a presupuestar; la paga por tareas enseña que el dinero se gana con esfuerzo).
 - **Dos respuestas** a los argumentos que esperan del rival.

- **Una pega** de su propio modelo y cómo la resolverían (por ejemplo, “con la paga por tareas, ¿quién paga por estudiar?”).
- 3. (20 min) El debate.** Turnos cronometrados: apertura (2 min cada uno), réplicas (2 min cada uno), preguntas cruzadas (6 min) y conclusión (1,5 min cada uno). Los observadores anotan, sin participar.
 - 4. (10 min) Cierre.** Los observadores exponen los dos argumentos que les han parecido más sólidos de cada lado. El profesor recoge la idea clave: las dos formas tienen sentido y muchas familias mezclan (una base fija más extras por colaborar), y lo importante no es el modelo sino aprender a **administrar lo que se ingresa**. Cada estudiante escribe qué modelo defendería en su casa y por qué.

Para el profesorado

Cuida que el debate no se convierta en comparar cuánta paga recibe cada uno: redirígelo siempre hacia los **valores y las consecuencias** de cada modelo. El argumento más fino que suele salir es “¿se debe pagar por las tareas de casa, si vivir en común implica colaborar?”: acógelo, porque conecta la economía con la corresponsabilidad. Asignar las posturas por sorteo evita que todos defiendan la paga que ya tienen.

Evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Calidad de los argumentos	Argumentos claros, con consecuencias concretas	30 %
Conexión con la unidad	Usa ideas de ingreso, esfuerzo y responsabilidad	25 %
Escucha y réplica	Responde a lo que dice el rival, no a un guion fijo	25 %
Respeto y tiempos	Mantiene el respeto y los turnos durante el debate	20 %

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE