

¿Nos quitarán los robots el trabajo? Debate sobre el futuro del empleo

Debate por equipos sobre si la tecnología y la inteligencia artificial destruyen empleo o crean otro distinto, aplicando ideas de la unidad sobre profesiones, sectores y competencias, para que el alumnado piense con criterio cómo será el mundo del trabajo que les espera.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

dos equipos + jurado, dentro del grupo clase

UNIDAD 7

El mundo del trabajo

MATERIALES

- Pizarra dividida en dos columnas (destruye empleo / transforma empleo)
- Ficha con ejemplos de profesiones que han desaparecido, que han nacido y que han cambiado
- Cronómetro

ENCAJE CURRICULAR · **Saberes** Empleo y desempleo, Derechos laborales básicos, Búsqueda del primer empleo · **Comp. específicas** CE5 · **Comp. clave** CCL, CD, CC, CE

Planteamiento

Cuando dentro de unos años busquéis trabajo, el mundo laboral no se parecerá al de vuestros padres. Hay cajeros automáticos donde antes había cajeros, apps que hacen lo que hacía una agencia, e inteligencia artificial que escribe, dibuja y traduce. La pregunta del millón es: ¿la tecnología os quitará el trabajo o simplemente cambiará el tipo de trabajo que haréis?

Hay buenos argumentos en los dos lados. Es verdad que muchas tareas se automatizan y algunos oficios desaparecen. También es verdad que cada gran avance ha creado trabajos que antes no existían (nadie era programador hace 100 años). En este debate la clase defiende las dos posturas para entender el cambio sin miedo pero sin ingenuidad, y para descubrir qué competencias os conviene cuidar para que ningún robot os las quite.

Objetivos didácticos

- Relacionar el cambio tecnológico con la aparición y desaparición de profesiones.
- Construir argumentos sobre el futuro del empleo con ejemplos concretos.
- Identificar competencias humanas difíciles de automatizar (creatividad, trato con personas, criterio).
- Debatir con respeto sobre un tema abierto, escuchando y respondiendo al rival.

Pasos

- (5 min) Encuadre y reparto.** El profesor escribe la pregunta y muestra tres ejemplos: una profesión casi desaparecida, una que ha nacido hace poco y una que ha cambiado mucho. Asigna por sorteo cada postura a un equipo.
- (15 min) Preparación.** Cada equipo prepara, con la ficha:
 - **Tres argumentos** de su postura (“la tecnología destruye empleo” / “la tecnología transforma el empleo”).

- **Dos ejemplos reales** de profesiones (que han desaparecido o que han nacido).
 - **Una respuesta** al mejor argumento del rival.
3. **(20 min) El debate.** Turnos cronometrados: apertura (2 min), réplicas (2 min), preguntas cruzadas (6 min) y conclusión (1,5 min). Un jurado de tres estudiantes anota los mejores argumentos y los ejemplos más acertados.
4. **(15 min) Veredicto y mapa de competencias.** El jurado expone los argumentos más sólidos. El profesor cierra con la idea matizada: la tecnología **destruye unas tareas y crea otras**, y lo que protege a una persona no es un oficio concreto sino sus competencias. Entre toda la clase construyen en la pizarra una lista de **competencias difíciles de automatizar** (trabajar con personas, resolver problemas nuevos, crear, decidir con criterio, trabajar en equipo). Cada estudiante señala una que quiere desarrollar.

Para el profesorado

Es un debate sin respuesta cerrada, y eso es lo valioso: el objetivo no es ganar, sino que salgan con una visión matizada y sin miedo paralizante. Evita las profecías catastróficas y las ingenuas por igual. El cierre con las competencias humanas es lo más útil para ellos: convierte un tema abstracto en una decisión personal (“¿qué cultivo yo?”). Conecta con la unidad 9 si surge el debate sobre empleos verdes.

Evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Calidad de los argumentos	Argumentos claros apoyados en ejemplos reales	30 %
Ejemplos de profesiones	Aporta casos acertados de oficios que cambian	25 %
Escucha y réplica	Responde a lo que dice el rival, no a un guion fijo	25 %
Respeto y tiempos	Mantiene el respeto y los turnos durante el debate	20 %

Material abierto de profedeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE