

Concejales por un día: reparte el presupuesto del pueblo

Dinámica de simulación en la que los equipos hacen de concejales de un ayuntamiento y deben repartir un presupuesto municipal limitado entre necesidades reales (colegios, limpieza, parques, deporte, ayudas sociales), negociar prioridades y rendir cuentas, viviendo cómo se decide en qué se gasta el dinero de todos.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

grupos pequeños (4-5) que actúan como equipos de gobierno

UNIDAD 8

El sector público y los impuestos

MATERIALES

- Ficha del ayuntamiento con el presupuesto total y la lista de partidas posibles con su coste
- Fichas o pegatinas que representan el dinero del presupuesto
- Cartulina para presentar el reparto de cada equipo

ENCAJE CURRICULAR · **Saberes** El Estado y los servicios públicos, El Estado del bienestar, Los impuestos y la justicia fiscal · **Comp. específicas** CE5 · **Comp. clave** STEM, CPSAA, CC, CE

Planteamiento

Cuando un ayuntamiento recauda impuestos, alguien tiene que decidir en qué se gasta ese dinero: ¿se arregla el polideportivo o se contratan más limpiadores? ¿se hace un parque nuevo o se suben las ayudas a las familias? No llega para todo, así que gobernar es, sobre todo, **elegir y renunciar**, igual que en tu propio presupuesto pero a lo grande.

En esta dinámica vuestro equipo es el gobierno de un ayuntamiento. Tenéis un presupuesto cerrado y una lista de cosas que el pueblo necesita, cada una con su precio. Tendréis que decidir qué se hace y qué se queda fuera, poneros de acuerdo dentro del equipo (no será fácil) y luego defender vuestras decisiones ante el resto de la clase, que hará de vecinos. Saldréis entendiendo por qué las decisiones del sector público siempre dejan a alguien descontento.

Objetivos didácticos

- Comprender que el sector público financia sus gastos con los impuestos recaudados.
- Aplicar la idea de recursos limitados a la toma de decisiones públicas.
- Priorizar partidas de gasto público justificando los criterios usados.
- Negociar dentro de un equipo y rendir cuentas de las decisiones ante los demás.

Pasos

- 1. (5 min) Encuadre.** El profesor recuerda de dónde sale el dinero público (impuestos) y en qué tipos de cosas se gasta. Forma equipos de gobierno y reparte la ficha del ayuntamiento.
- 2. (5 min) Conocer las cuentas.** Cada equipo lee su presupuesto total (por ejemplo, 100 fichas) y la lista de partidas posibles con su coste: arreglar colegios (25), limpieza y basuras (20), parques y zonas verdes (15), instalaciones deportivas (20), ayudas sociales (25), seguridad (15), cultura y biblioteca (10), transporte público (20). La suma de todo supera el presupuesto: no llega.

3. **(20 min) La sesión de gobierno.** El equipo decide en qué gasta su presupuesto, sin pasarse del total. Para cada partida que aprueban, anotan **por qué** es prioritaria; para cada una que descartan, anotan **a quién afecta** dejarla fuera. Deben llegar a un acuerdo entre todos los concejales.
4. **(15 min) Rendición de cuentas.** Cada equipo presenta su reparto a la clase (los “vecinos”) en dos minutos y responde **una pregunta crítica** de otro equipo (“¿por qué no hay dinero para deporte?”). Defienden sus prioridades.
5. **(10 min) Cierre.** El profesor compara los repartos: casi seguro que ningún equipo eligió igual. Cierra con dos ideas: que gobernar es priorizar con dinero limitado, y que detrás de cada decisión de gasto público hay personas a las que beneficia o perjudica. Cada estudiante anota qué partida defendería él como prioritaria y por qué.

Para el profesorado

El conflicto dentro del equipo es deseable: que tengan que ceder y negociar es parte del aprendizaje sobre cómo se gobierna. En la rendición de cuentas, anima a los “vecinos” a hacer preguntas incómodas pero respetuosas. Subraya que ninguna respuesta es la correcta: distintos valores (igualdad, futuro, seguridad) llevan a repartos distintos, todos defendibles. Conecta con el debate existente de la unidad y con la actividad de la nómina (unidad 7), cerrando el círculo impuesto-gasto.

Evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Reparto que cuadra	El gasto no supera el presupuesto y las cuentas cuadran	25 %
Prioridades justificadas	Explica por qué aprueba y por qué descarta cada partida	30 %
Negociación en el equipo	Llegan a un acuerdo compartido entre todos	20 %
Rendición de cuentas	Defiende sus decisiones ante las preguntas críticas	25 %

Material abierto de profedeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE