

¿Crecer siempre o cuidar el planeta?

Debate sobre desarrollo sostenible

Debate por equipos sobre si la economía puede seguir creciendo sin límite o si hay que poner el cuidado del planeta por delante, aplicando las ideas de sostenibilidad y ODS de la unidad, para que el alumnado descubra que la respuesta inteligente no es elegir, sino conciliar las dos cosas.

DURACIÓN

55 min · 1 sesión

AGRUPACIÓN

dos equipos + jurado, dentro del grupo clase

UNIDAD 9

Economía sostenible y tu proyecto

MATERIALES

- Pizarra dividida en dos columnas (crecimiento / cuidado del planeta)
- Ficha con datos y ejemplos (empleos, energías renovables, recursos limitados, ODS)
- Cronómetro

ENCAJE CURRICULAR · **Saberes** Desarrollo sostenible y ODS, Economía circular y consumo sostenible, Proyecto final (capstone) · **Comp. específicas** CE6 · **Comp. clave** CCL, CC, CPSAA, CE

Planteamiento

Aquí tienes una de las grandes preguntas de nuestro tiempo, y os toca a vosotros, que viviréis sus consecuencias. La economía quiere crecer: más producción, más empleo, más cosas. Pero el planeta tiene límites: los recursos se agotan, el clima cambia, los residuos se acumulan. ¿Se puede crecer para siempre en un mundo que no es infinito? ¿O hay que frenar el crecimiento para cuidar el planeta, aunque eso signifique menos empleo y menos consumo?

Es un debate de verdad, sin respuesta fácil, y por eso es perfecto para cerrar la unidad de economía sostenible. La mitad de la clase defenderá que el crecimiento económico es necesario (crea empleo, saca a gente de la pobreza); la otra mitad, que cuidar el planeta debe ir primero. Y al final descubriréis que la pregunta mejor planteada no es “¿una cosa o la otra?”, sino “¿cómo conseguimos las dos?”: eso es exactamente lo que persigue el desarrollo sostenible.

Objetivos didácticos

- Comprender la tensión entre crecimiento económico y límites del planeta.
- Construir argumentos sobre desarrollo sostenible con datos y ejemplos.
- Reconocer que el desarrollo sostenible busca conciliar economía, sociedad y medio ambiente.
- Debatar con respeto sobre un dilema abierto y llegar a una síntesis matizada.

Pasos

- 1. (5 min) Encuadre y reparto.** El profesor escribe la pregunta y recuerda las tres patas del desarrollo sostenible (económica, social y ambiental). Asigna por sorteo cada postura a un equipo.
- 2. (15 min) Preparación.** Cada equipo prepara, con la ficha:
 - **Tres argumentos** de su postura (“la economía debe crecer” / “hay que poner el planeta primero”).

- **Dos ejemplos o datos** reales (empleos verdes, recursos que se agotan, pobreza que el crecimiento reduce, contaminación que provoca).
 - **Una respuesta** al mejor argumento del rival.
3. **(20 min) El debate.** Turnos cronometrados: apertura (2 min), réplicas (2 min), preguntas cruzadas (6 min) y conclusión (1,5 min). Un jurado de tres estudiantes anota los argumentos más sólidos y los datos mejor usados.
4. **(15 min) Veredicto y síntesis.** El jurado expone los mejores argumentos de cada lado. El profesor conduce a la síntesis: no es crecer **o** cuidar, sino crecer **de otra manera** (energías limpias, economía circular, empleos verdes); eso es el desarrollo sostenible y los ODS. Entre toda la clase escriben en la pizarra **tres formas de conciliar las dos cosas**. Cada estudiante anota un cambio que él podría hacer y un ODS al que contribuiría.

Para el profesorado

El objetivo final no es que un bando gane, sino que la clase supere el falso dilema “economía contra naturaleza” y llegue a la idea de sostenibilidad como conciliación. Vigila que los argumentos usen datos verídicos y no eslóganes; valora más un dato bien usado que una frase grandilocuente. Asignar las posturas por sorteo obliga a entender el lado contrario, que es justo lo que el desarrollo sostenible necesita. Es el cierre natural del libro y un buen trampolín hacia el proyecto final.

Evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PESO
Calidad de los argumentos	Argumentos claros apoyados en datos y ejemplos	30 %
Uso de datos y ODS	Maneja datos verídicos y los relaciona con los ODS	25 %
Escucha y réplica	Responde a lo que dice el rival, no a un guion fijo	25 %
Respeto y tiempos	Mantiene el respeto y los turnos durante el debate	20 %

Material abierto de profedeeconomia.es · Licencia Creative Commons BY-NC-SA · Currículo LOMLOE