

¿Hay que implantar la jornada laboral de 4 días?

Un debate parlamentario sobre si reducir la semana laboral a 4 días mejora el bienestar y la productividad o introduce costes y rigideces insostenibles.

1. Guía del profesor (moción, cronograma y argumentario)
2. Hoja de evaluación
3. Tarjetas de postura (recortables)
4. Ficha de preparación del alumno (fotocopiar)

¿Hay que implantar la jornada laboral de 4 días?

Deberíamos avanzar hacia una jornada laboral de 4 días sin bajar el sueldo.

FORMATO	DURACIÓN	AGRUPACIÓN
parlamentario	50-55 min	Dos equipos + moderación

Objetivos

- Argumentar con evidencia a favor y en contra de la jornada de 4 días.
- Distinguir entre productividad por hora y producción total.
- Reconocer las diferencias sectoriales en la organización del trabajo.

Conceptos clave: jornada laboral · productividad · conciliación · costes laborales · mercado de trabajo

Encaje curricular

- **Eco 1BACH · U9** — Unidad central sobre mercado de trabajo y desempleo — productividad, costes laborales y negociación colectiva.
- **EDMN 2BACH · U7** — La función productiva — productividad, eficiencia y organización de la producción en la empresa.
- **EDMN 2BACH · U8** — La gestión de los recursos humanos — motivación, condiciones laborales y flexibilidad en la empresa.

Competencias clave: CCL · CPSAA · CC

De qué va

La jornada laboral de cuatro días —trabajar de lunes a jueves con el mismo salario— ha pasado de ser una propuesta marginal a un debate político real en varios países europeos. Algunas empresas y administraciones han puesto en marcha pilotos; los resultados son dispares. Unos ven en ella la próxima gran transformación del mundo del trabajo; otros advierten de que se aplica de forma muy desigual según el sector y el tipo de actividad. Este debate enfrenta las dos posturas con sus mejores argumentos.

Argumentario

A FAVOR DE LA JORNADA DE 4 DÍAS

- **El bienestar mejora y el absentismo baja.** Varios pilotos —en empresas de Islandia, Reino Unido y Japón— han reportado menor estrés, menos bajas por burnout y una mayor satisfacción de los trabajadores, sin reducción de la producción en los casos estudiados.
- **La productividad por hora sube cuando se trabaja menos horas.** La fatiga acumulada reduce el rendimiento en las últimas horas de la jornada. Comprimir la semana puede hacer que cada hora sea más efectiva, sobre todo en trabajos intensivos en conocimiento.

- **Facilita la conciliación y reduce la brecha de género.** Al liberar un día de semana, se reparten mejor las tareas de cuidado entre hombres y mujeres, y se reduce la presión sobre quienes llevan una doble jornada informal.
- **Estimula nuevos empleos en sectores de ocio y cuidados.** Un día libre adicional genera demanda en actividades de tiempo libre, turismo local y servicios personales, lo que puede compensar parcialmente el impacto sobre la producción total.

EN CONTRA DE LA JORNADA DE 4 DÍAS

- **No es aplicable a todos los sectores.** En sanidad, hostelería, comercio o manufactura continua, recortar un día supone o cerrar, o contratar a más trabajadores. El coste de esa cobertura puede ser prohibitivo para muchas empresas pequeñas.
- **El riesgo de intensificación.** Reducir la jornada sin bajar la carga de trabajo obliga a comprimir las mismas tareas en menos tiempo. Algunos estudios señalan que esto aumenta el estrés en lugar de reducirlo, especialmente en entornos con plazos estrictos.
- **Encarece los costes fijos por unidad producida.** Si la producción cae aunque sea ligeramente y los salarios se mantienen, el coste laboral por unidad sube. En sectores con márgenes estrechos, eso puede traducirse en subidas de precios o en despidos.
- **Los pilotos tienen sesgos de selección importantes.** Las empresas que se apuntan voluntariamente a experimentar con la jornada de cuatro días suelen ser aquellas con cultura de empresa favorable y trabajadores motivados. Generalizar esos resultados es metodológicamente arriesgado.

Cómo se desarrolla

- Preparación en equipos** 12 min
Cada equipo recibe su postura, prepara 3-4 argumentos y anticipa los del rival.
- Turnos de apertura** 8 min
Un portavoz por equipo expone la posición (4 min cada uno), sin interrupciones.
- Réplica** 12 min
Turnos alternos para refutar al rival. Se valora responder a lo que ha dicho el otro, no repetir los propios argumentos.
- Turno del público** 8 min
El alumnado no asignado pregunta a ambos equipos.
- Cierre** 6 min
Cada equipo resume su mejor argumento en 2 minutos.
- Debrief** 8 min

El profe deshace el rol: ¿qué dicen los datos de los pilotos? Distinguir productividad horaria de producción total. Debate sobre sectores donde sí y sectores donde no.

¿Hay que implantar la jornada laboral de 4 días?

Grupo / alumno: _____ Fecha: _____

CRITERIO	1 INICIO	2 EN PROCESO	3 BIEN	4 EXCELENTE
Calidad de los argumentos Los argumentos son pertinentes, claros y conectan con conceptos económicos sobre trabajo y productividad. CC	☐	☐	☐	☐
Uso de evidencia Apoya las afirmaciones con ejemplos de experiencias piloto u otras referencias verificables. CPSAA	☐	☐	☐	☐
Capacidad de refutación Responde a los argumentos del otro equipo en lugar de repetir los propios. CC	☐	☐	☐	☐
Expresión oral y turnos Se expresa con claridad, respeta los tiempos y el turno de palabra. CCL	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

Reparto de posturas

Deberíamos avanzar hacia una jornada laboral de 4 días sin bajar el sueldo.

DEFENDÉIS ESTA POSTURA

A favor de la jornada de 4 días

Reducir la jornada mejora el bienestar, la conciliación y puede mantener o incluso aumentar la productividad por hora.

✂ recorta por aquí

DEFENDÉIS ESTA POSTURA

En contra de la jornada de 4 días

No todos los sectores pueden absorber la reducción sin perder producción o encarecer los servicios.

✂ recorta por aquí

Preparo mi postura

Moción: *Deberíamos avanzar hacia una jornada laboral de 4 días sin bajar el sueldo.*

Mi postura _____

Mis 3 argumentos (con una evidencia o ejemplo concreto en cada uno):

1. Argumento _____

Evidencia _____

2. Argumento _____

Evidencia _____

3. Argumento _____

Evidencia _____

Una pregunta que le haré al grupo rival:

Un argumento del otro grupo que tendré que refutar:

Notas durante el debate:

