

Ampliación · 2.ª evaluación (unidades 5-7)

Retos para profundizar en itinerarios, FP Dual, acceso a la universidad y mercado laboral, dirigidos a quien domina lo básico y quiere ir más allá.

2.ª evaluación · Unidades 5, 6, 7

REPASO TEÓRICO

U5. El sistema educativo post-ESO: leer el mapa completo

A nivel de ampliación, lo importante no es saber que existen Bachillerato y FP, sino entender que el sistema es **abierto y no lineal**. El Bachillerato (RD 243/2022) tiene cuatro modalidades —Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales, Artes (Plásticas o Música), y la nueva *General*—, y ya en 1.º se toman decisiones que condicionan la EvAU (por ejemplo, Latín II frente a Matemáticas Aplicadas en Humanidades y Ciencias Sociales).

La FP, reformada por la LOFP de 2023, integra los tres grados (Básico, Medio, Superior) en 26 familias profesionales, todas con parte **dual** obligatoria. El gran cambio de mentalidad es desmontar el *mito del prestigio*: los datos de la OCDE y del SEPE muestran que la FP Superior de familias técnicas (Informática, Sanidad, Electricidad) supera el 90 % de empleabilidad, por encima de bastantes grados universitarios. En España solo un 12 % del alumnado elige FP, frente al 45-60 % de Alemania o Suiza; ese desequilibrio explica buena parte del paro estructural.

Y, sobre todo, las **pasarelas** (FP↔Bachillerato, Grado Superior→universidad) convierten cualquier decisión a los 16 años en algo corregible: rectificar a tiempo es madurez, no fracaso.

U6. Universidad, FP avanzada y financiación inteligente

La **nota de admisión** a la universidad se construye en dos capas. Primero la *nota de acceso* = $0,6 \times \text{media de Bachillerato} + 0,4 \times \text{fase de acceso de la EvAU}$ (máximo 10). Después se suman las **ponderaciones**: las dos mejores materias de la fase voluntaria, multiplicadas por 0,1 o 0,2 según lo que decida cada universidad para cada grado, hasta un máximo de 14. La clave estratégica es que **la misma materia pondera distinto según el grado**: elegir bien la fase voluntaria puede valer más que medio punto extra de nota media.

En la FP, conviene mirar las 26 familias desde la **demand real del mercado**: Sanidad, Informática, Electricidad y Servicios Socioculturales lideran empleabilidad y salario de entrada. La *FP Dual Intensiva* implica contrato remunerado y cotización a la Seguridad Social ya durante el ciclo.

La universidad se organiza en grado, doble grado, máster (algunos **habilitantes**: Abogacía, Profesorado, Ingeniería) y doctorado. Para pagarlo está la **beca MEFP** (matrícula + cuantías por renta, residencia y rendimiento), compatible con becas autonómicas y con **Erasmus+**. El error caro es de calendario: la beca se solicita entre marzo y mayo, *antes* de matricularse; quien espera a tener notas o plaza pierde el plazo.

U7. Mercado laboral: leer los datos antes de decidir

La **EPA** del INE divide la población de 16+ en activa (ocupados + parados) e inactiva. De ahí salen tres tasas: **actividad** (activa / 16+), **paro** (parados / activa) y **empleo** (ocupados / 16+). La tasa de empleo es la mejor para *comparar países*, porque no se distorsiona con quienes dejan de buscar y desaparecen del paro estadístico.

La economía se reparte en cuatro sectores: primario (~3 % del PIB), secundario (~22 %), terciario (~67 %) y cuaternario (~8 %, conocimiento e I+D). España depende mucho del terciario y, dentro de él, del turismo (más del 12 % del PIB), lo que genera empleo *estacional*.

El **paro juvenil** español duplica la media europea de forma sostenida desde 2008. Sus causas son estructurales: dualidad contractual (indefinidos protegidos frente a temporales precarios), *mismatch* educativo (muchos universitarios y mucho abandono, pocos grados intermedios), salario mínimo frente a productividad juvenil baja y modelo productivo turístico-estacional. Frente a esto, la **empleabilidad** se refuerza eligiendo sectores con demanda, evitando el abandono y sumando **competencias transversales** (idiomas, digitales, trabajo en equipo). Y hay tres formas de trabajar: cuenta ajena (~81 %), autoempleo (~15 %) e intraemprendimiento (~5 %, en crecimiento).

LO ESENCIAL

- La FP Dual reparte la formación entre el centro educativo y la empresa, con un contrato o beca: el alumnado aprende trabajando y mejora mucho su empleabilidad.
- La nota de admisión a la universidad puede subir si en la fase voluntaria de la EvAU se examinan materias que ponderan ($\times 0,1$ o $\times 0,2$) para el grado elegido.
- El paro no es solo un número: hay distintos tipos (estructural, friccional, cíclico) y el paro juvenil en España es históricamente alto, lo que hace clave la formación.
- La empleabilidad depende de la formación, pero también de las competencias transversales (idiomas, digitales, trabajo en equipo) y de saber dónde hay demanda.

VOCABULARIO

FP Dual

ponderación EvAU

nota de admisión

tipos de paro

paro juvenil

empleabilidad

competencias transversales

tasa de actividad

EJEMPLOS RESUELTOS

1. **Nota de admisión con ponderaciones.** Una alumna tiene un 8,4 de media de Bachillerato y un 7,6 en la fase de acceso de la EvAU. En la fase voluntaria saca un 8 en una materia que pondera 0,2 para su grado y un 7 en otra que pondera 0,1. Calcula su nota de admisión sobre 14.

Lo hacemos en dos capas.

Paso 1, nota de acceso = $0,6 \times 8,4 + 0,4 \times 7,6 = 5,04 + 3,04 = 8,08$ (sobre 10).

Paso 2, ponderaciones = $0,2 \times 8 + 0,1 \times 7 = 1,6 + 0,7 = 2,3$.

Paso 3, nota de admisión = $8,08 + 2,3 = 10,38$ (sobre 14).

Lección: las ponderaciones le han sumado 2,3 puntos. Sin ellas se habría quedado en 8,08, fuera del alcance de grados exigentes.

2. **La palanca silenciosa de las ponderaciones.** Compara a dos alumnos para un grado con nota de corte 11,8. El alumno A tiene un 8,5 de nota de acceso y dos materias de la fase voluntaria con un 9 que ponderan 0,2 cada una. El alumno B tiene un 9,5 de nota de acceso pero ninguna materia que pondere para ese grado. ¿Quién entra?

Calculamos la nota de admisión de cada uno.

Alumno A: $8,5 + (0,2 \times 9) + (0,2 \times 9) = 8,5 + 1,8 + 1,8 = 12,1$.

Alumno B: $9,5 + 0 = 9,5$ (sin ponderaciones útiles, su nota se queda igual).

Resultado: con nota de corte 11,8, el alumno A (12,1) **entra** y el alumno B (9,5) **no**, pese a tener mejor nota de acceso. Elegir bien las materias de la fase voluntaria según el grado de destino vale, en este caso, más que un punto de nota media.

3. **Las tres tasas y la comparación entre países.** Una región tiene 40.000 personas de 16 o más años: 20.000 ocupadas y 4.000 paradas. Calcula las tres tasas de la EPA y explica por qué la tasa de empleo es la más útil para comparar con otro país.

Primero la población activa.

Activa = $20.000 + 4.000 = 24.000$.

Tasa de actividad = $(24.000 / 40.000) \times 100 = 60 \%$.

Tasa de paro = $(4.000 / 24.000) \times 100 = 16,67 \%$.

Tasa de empleo = $(20.000 / 40.000) \times 100 = 50 \%$.

Por qué la de empleo es la mejor para comparar países: la tasa de paro puede bajar artificialmente si mucha gente *deja de buscar* (pasa a inactiva y desaparece del paro). La tasa de empleo mide directamente qué porcentaje de la población en edad de trabajar tiene empleo, sin ese efecto distorsionador.

4. **¿Compensa estudiar fuera con beca?** Marta vive en un pueblo sin universidad. Estudiar fuera le costaría unos 1.500 € de matrícula y 5.000 € de residencia y manutención al año. La beca MEFP le concede 1.500 € de matrícula y 2.700 € por residencia. Calcula cuánto pagaría su familia con beca y sin beca, y comenta.

Comparamos los dos escenarios.

Coste total real = $1.500 + 5.000 = 6.500 \text{ € al año}$.

Sin beca: la familia paga los **6.500 €** completos.

Con beca: la beca cubre 1.500 (matrícula) + 2.700 (residencia) = 4.200 €. La familia paga $6.500 - 4.200 = 2.300 \text{ € al año}$.

Ahorro: $6.500 - 2.300 = 4.200 \text{ € al año}$.

Comentario: la beca no cubre el 100 %, pero convierte un gasto inviable (6.500 €) en uno asumible (2.300 €). Por eso la información sobre becas es igualadora: quien la pide accede a estudios que de otro modo descartaría por dinero.

5. **Diagnosticar el desajuste del mercado.** Una comarca tiene a la vez muchas vacantes de soldadores y técnicos de mantenimiento sin cubrir y un paro juvenil alto. Explica con el concepto de *mismatch* por qué ocurre y propón dos medidas.

Analizamos la paradoja.

Diagnóstico: es un *mismatch* o **desajuste de cualificación**: las vacantes piden una formación técnica concreta (soldadura, mantenimiento industrial) que los jóvenes en paro no tienen, porque pocos eligen esas familias de FP. Hay trabajo y hay parados, pero sus perfiles no encajan. Puede sumarse un componente **geográfico** (las vacantes y los parados no están en el mismo sitio) y de **condiciones** (salarios u horarios poco atractivos).

Dos medidas: (1) orientar e incentivar la matrícula en ciclos de FP de las familias demandadas (Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica), reforzando la FP Dual con empresas locales; (2) ofrecer **certificados de profesionalidad** cortos del SEPE para reciclar rápido a personas paradas hacia esos oficios. La formación es la palanca que cierra el desajuste.

RETOS

1. Explica qué es la **FP Dual** y señala dos ventajas frente a la FP tradicional, y un posible inconveniente.
2. Pablo quiere un grado con nota de corte 11,5 (sobre 14). Tiene 8 de Bachillerato y 7 en la fase general de la EvAU. En la fase voluntaria saca 9 y 8 en dos materias que ponderan 0,2 cada una para ese grado. Calcula su nota de admisión. Fórmula: $0,6 \times \text{Bach} + 0,4 \times \text{fase general} + (0,2 \times \text{nota1} + 0,2 \times \text{nota2})$.
3. Relaciona cada situación con su **tipo de paro** (friccional, estructural o cíclico): a) una persona deja su empleo y tarda dos meses en encontrar otro mejor; b) cierran fábricas porque la economía está en

recesión; c) sobran trabajadores de un sector que ha desaparecido por la tecnología y les faltan habilidades para los empleos que sí hay.

4. España tiene un **paro juvenil** muy superior a la media de la UE. Da dos posibles causas y explica cómo una buena decisión formativa (esta misma asignatura) ayuda a reducir el riesgo de acabar en paro.
5. Una alumna tiene un 7,2 de media de Bachillerato y un 6,8 en la fase de acceso de la EvAU. En la fase voluntaria saca un 9 y un 8 en dos materias que ponderan 0,2 cada una. Calcula su **nota de admisión** sobre 14.
6. Dos alumnos optan al mismo grado (nota de corte 11). Alba tiene 8 de nota de acceso y dos materias con un 9 que ponderan 0,2 cada una. Hugo tiene un 9,8 de nota de acceso pero ninguna materia que pondere. ¿Quién entra? ¿Qué moraleja saca cada uno?
7. Explica una **ventaja** y un **inconveniente** de la modalidad **General** de Bachillerato frente a una modalidad específica como Ciencias y Tecnología.
8. Ordena de menor a mayor duración y explica brevemente en qué se diferencian: **grado, doble grado, máster, doctorado**.
9. Explica qué es un **máster habilitante** y pon dos ejemplos.
10. Una región tiene 5.000 personas de 16 o más años: 2.700 ocupadas y 300 paradas. Calcula la **tasa de actividad** y di cuántas personas son inactivas.
11. Explica por qué la **tasa de empleo** es mejor que la tasa de paro para comparar el mercado laboral de dos países.
12. Explica qué es el **sector cuaternario** y por qué España va por detrás de países como Suecia o Alemania en este sector.
13. Por qué se prevé **alta demanda** de personal de cuidados y de programación en España hasta 2030? Da una razón para cada uno.
14. Define **mismatch educativo** y explica cómo contribuye al paro juvenil en España.
15. ¿Cuándo se solicita la **beca MEFP** y por qué es un error esperar a tener la matrícula y las notas?
16. Un estudiante con beca MEFP consigue una plaza **Erasmus+**. ¿Pierde la beca general? ¿Qué cuantías están en juego?
17. Explica qué es el **distrito único** universitario y qué ventaja ofrece al estudiante.
18. Compara el **trabajo por cuenta ajena** y el **autoempleo**: una ventaja y un inconveniente de cada uno.
19. Define **intraemprendimiento** y explica en qué se parece y en qué se diferencia de ser autónomo.
20. **Verdadero o falso, razonado**: «La nota de corte de un grado es una nota mínima fija que hay que sacar siempre para entrar.»

21. Una comarca tiene una población activa de 800 personas y 96 paradas. Calcula la **tasa de paro** e indica cuántas personas están ocupadas.
22. El turismo aporta más del 12 % del PIB español, muy por encima de la media europea (~5 %). Argumenta si esa dependencia es una **fortaleza** o una **debilidad** para un joven que entra ahora al mercado laboral.

SOLUCIONARIO

- La FP Dual combina la formación en el **centro educativo** y en la **empresa** (una parte importante de las horas se hace trabajando en una empresa real, con contrato o beca).
Ventajas: (1) se aprende en un entorno real y se gana experiencia que valoran las empresas; (2) mejora mucho la **empleabilidad** y a veces lleva a un contrato al acabar.
Inconveniente: exige más disponibilidad y compromiso (horarios de empresa), y la calidad depende de que la empresa forme bien y no use al alumnado solo como mano de obra barata.
- Paso 1, nota de acceso = $0,6 \times 8 + 0,4 \times 7 = 4,8 + 2,8 = 7,6$ (sobre 10).
Paso 2, ponderaciones = $0,2 \times 9 + 0,2 \times 8 = 1,8 + 1,6 = 3,4$.
Paso 3, nota de admisión = $7,6 + 3,4 = 11,0$ (sobre 14).
Como 11,0 es **menor** que la nota de corte 11,5, por poco **no entraría**. Las materias que ponderan son decisivas: sin ellas se quedaría en 7,6.
- a) **Paro friccional**: tiempo normal de búsqueda al cambiar de empleo; es temporal y hasta cierto punto inevitable.
b) **Paro cíclico**: causado por la fase baja del ciclo económico (recesión); se reduce cuando la economía se recupera.
c) **Paro estructural**: desajuste entre las habilidades de los trabajadores y las que demanda el mercado; se combate con formación y reciclaje profesional.
- Posibles causas (bastan dos): abandono escolar temprano elevado; mucho empleo joven temporal y estacional (turismo); desajuste entre la formación y lo que piden las empresas; menos experiencia que compite con adultos.
Cómo ayuda decidir bien: elegir un itinerario con **demanda laboral real**, completar la formación (evitar el abandono), añadir **competencias transversales** (idiomas, digitales) y conocer el mercado reduce la probabilidad de quedar en paro estructural. La orientación no garantiza empleo, pero mejora claramente la empleabilidad.
- Nota de acceso = $0,6 \times 7,2 + 0,4 \times 6,8 = 4,32 + 2,72 = 7,04$.
Ponderaciones = $0,2 \times 9 + 0,2 \times 8 = 1,8 + 1,6 = 3,4$.
Nota de admisión = $7,04 + 3,4 = 10,44$ (sobre 14).
Las ponderaciones le han sumado 3,4 puntos: sin la fase voluntaria se habría quedado en 7,04.
- Alba = $8 + 0,2 \times 9 + 0,2 \times 9 = 8 + 1,8 + 1,8 = 11,6$.
Hugo = $9,8 + 0 = 9,8$.
Con nota de corte 11, **Alba entra (11,6)** y **Hugo no (9,8)**, pese a tener mejor nota de acceso.
Moraleja: elegir bien las materias de la fase voluntaria que ponderan para el grado de destino puede valer más que un punto de nota media. Las ponderaciones son la palanca silenciosa de la EvAU.
- Ventaja**: la modalidad General es más **flexible** y menos especializada; es ideal para quien aún no tiene claro qué grado o ciclo cursará, porque da acceso a casi cualquier titulación.
Inconveniente: al no especializarse, puede **penalizar en grados muy concretos** donde las ponderaciones premian materias específicas (Matemáticas II, Física, Dibujo Técnico). Para Ingeniería o

Medicina, una modalidad específica facilita conseguir las ponderaciones de 0,2 que suben la nota de admisión.

8. Por duración aproximada:

Máster (1-2 años): especialización tras el grado.

Grado (4 años, 240 ECTS): titulación universitaria inicial.

Doctorado (3-5 años): investigación original que culmina en una tesis; nivel máximo.

Doble grado (5-6 años): dos titulaciones a la vez compartiendo asignaturas.

Nota: algunos grados regulados duran más (Medicina, 6 años). La diferencia no es solo el tiempo: el grado habilita para trabajar, el máster especializa (algunos son habilitantes), el doctorado abre la carrera investigadora.

9. Un **máster habilitante** es el que la ley exige cursar **obligatoriamente** para poder ejercer una profesión concreta; no basta con el grado.

Ejemplos: el **Máster en Abogacía** (necesario para ejercer como abogado), el **Máster en Formación del Profesorado** (imprescindible para dar clase en Secundaria u opositar a docente) y el **Máster en Ingeniería Industrial** (para ejercer como ingeniero superior). Sin ese máster, el grado no permite el ejercicio profesional pleno.

10. Población activa = ocupados + parados = 2.700 + 300 = **3.000**.

Tasa de actividad = $(3.000 / 5.000) \times 100 = 60 \%$.

Inactivos = 5.000 - 3.000 = **2.000 personas** (estudiantes, jubilados, dedicados al hogar, etc.).

11. La **tasa de paro** puede engañar: si muchas personas se desaniman y **dejan de buscar** trabajo, pasan a inactivas y desaparecen del recuento de parados, de modo que la tasa de paro *baja* sin que mejore realmente el empleo.

La **tasa de empleo** (ocupados / población de 16+) mide directamente qué porcentaje de la población en edad de trabajar tiene empleo, sin ese efecto. Por eso es más fiable para comparar países o periodos.

12. El **sector cuaternario** agrupa las actividades intensivas en **conocimiento**: I+D, tecnologías de la información, biotecnología, consultoría de alto valor. Se separa del terciario por su valor añadido, aunque en las estadísticas oficiales aún se cuenta dentro de los servicios.

España va por detrás (~8 % del PIB frente al 12-15 % de Suecia o Alemania) porque invierte menos en I+D, tiene un tejido productivo más orientado al turismo y los servicios de bajo valor, y exporta talento por falta de empleo cualificado. Es el sector que **más crece y mejor paga**, y donde España tiene más margen de mejora.

13. **Personal de cuidados** (enfermería, atención a la dependencia): España **envejece** rápido (más del 20 % supera los 65 años), lo que dispara la necesidad de cuidados en residencias, domicilios y atención primaria (la llamada *silver economy*).

Programación y desarrollo de software: el sector tecnológico genera **más vacantes que titulados** cada año, y la digitalización afecta a todos los sectores. Es una demanda crónica y poco sensible a las crisis.

14. El **mismatch educativo** es el **desajuste** entre la formación que tiene la población y las competencias que realmente demanda el mercado laboral.

En España coexisten una tasa alta de universitarios y una tasa alta de abandono escolar temprano, con **pocos grados intermedios** (FP técnica). Faltan técnicos en oficios demandados (electricidad, soldadura, mantenimiento) y sobran titulados en grados saturados. Ese desajuste hace que haya vacantes sin cubrir y jóvenes en paro al mismo tiempo, alimentando el paro estructural.

15. La beca general MEFP se solicita habitualmente entre **marzo y mayo**, **antes** de matricularse, con datos provisionales (la matrícula se actualiza después).

Esperar a tener matrícula, notas o plaza es un error caro: para entonces el **plazo se ha cerrado** y se pierde la beca de todo el curso, aunque se cumplieran los requisitos. Marca marzo: preparar documentación en marzo, rellenar el formulario en abril, presentarlo en mayo.

16. **No la pierde:** Erasmus+ es **compatible** con la beca MEFP. Cobra ambas a la vez e incluso una ayuda complementaria adicional del Ministerio por tener beca general.
Cuantías: Erasmus+ paga una ayuda mensual (orientativamente 330-560 € para estudios y 380-620 € para prácticas, según el país de destino), además de la beca MEFP que ya tuviera. Renunciar a la beca para irse de Erasmus sería un error: se suman.
17. El **distrito único** es el sistema por el que un estudiante puede solicitar plaza en **casi cualquier universidad pública del país** a través de una preinscripción única, sin estar limitado a la de su comunidad.
Ventaja: amplía las opciones. Con su nota de admisión, el estudiante puede aspirar a grados de varias universidades ordenándolas por preferencia, y el sistema le asigna la mejor a la que llegue su nota.
18. **Cuenta ajena:** ventaja → estabilidad y derechos laborales claros (vacaciones pagadas, baja por enfermedad, paro); inconveniente → menos autonomía sobre qué y cómo se trabaja.
Autoempleo (autónomo): ventaja → autonomía total y posibilidad de mayores ingresos; inconveniente → cuota mensual a la Seguridad Social, sin paro tradicional y asumiendo los riesgos económicos en primera persona.
19. El **intraemprendimiento** es ejercer como **emprendedor dentro de una empresa**: trabajando por cuenta ajena, se lideran proyectos con autonomía, se proponen productos nuevos y se asume riesgo profesional.
Se parece al autónomo en la autonomía, el propósito y el aprendizaje. **Se diferencia** en que el intraemprendedor **no asume el riesgo financiero personal**: mantiene su contrato y su sueldo, con la red de seguridad de la empresa. Combina lo mejor de las dos formas.
20. **Falso.** La nota de corte es la nota de admisión del **último alumno admitido el curso anterior**, no una nota mínima fija. **Cambia cada año** según la oferta de plazas y la demanda: si un año se presenta menos gente, baja; si se presenta más, sube. Es un *indicador de demanda*, no un examen ni un requisito invariable.
21. Tasa de paro = $(\text{parados} / \text{población activa}) \times 100 = (96 / 800) \times 100 = \mathbf{12\%}$.
Ocupados = población activa - parados = $800 - 96 = \mathbf{704 \text{ personas}}$.
22. Tiene las dos caras.
Fortaleza: genera muchísimo empleo (cerca de 2,7 millones de empleos directos) y una entrada rápida al mercado laboral, sobre todo en verano.
Debilidad: buena parte de ese empleo es **estacional y precario** (contratos de mayo a septiembre, salarios bajos), lo que infla la ocupación juvenil en verano y la desploma en invierno, contribuyendo al paro juvenil estacional.
Para un joven: puede ser una buena puerta de entrada o de ingresos puntuales, pero conviene no depender solo de ella y combinarla con formación que abra sectores más estables y mejor pagados.