



BLOC B

El meu entorn: familiar, social i digital

Ningú decidix en el buit. Abans de triar itinerari, ofici o parella, algú vos ha ensenyat què és possible i què no, què es mira, què es calla i a qui se segueix. Vore eixe marc és el primer pas per a decidir amb autonomia dins d'ell.



Temps estimat de lectura: 17-20 min · Sabers LOMLOE:
B.1, B.2, B.3, B.4, B.5 · Prerequisits: Units 1-2 (identitat,
valors i salut mental). En acabar esta unitat sabràs:
Reconéixer com el capital econòmic, cultural i social de la
teua família condiciona les teues decisions, distingint
«sostre familiar» de destí inevitable.

“

No som il·les. La família, els amics i les xarxes socials ens modelen per a bé i per a mal. Esta unitat ensenya a llegir eixe context amb criteri: quines herències familiars condicionen les teues opcions, quines pressions grupals cal gestionar i com protegir la teua identitat digital sense tornar-te paranoic.



EL CAS

2-3 hores/dia en TikTok: oci o treball gratuït?

En la Unitat 1 vau mirar cap a dins: valors, fortaleeses, identitat. En la Unitat 2 vau treballar les emocions, l'autoestima i la salut mental. Esta unitat canvia l'angle. Mira cap a fora, al marc que vos envolta cada dia: la família amb qui viviu, els amics amb qui passeu la vesprada, la pantalla que teniu a la mà cinc hores al dia, el ba...

És lliure el teu temps en xarxes o estàs treballant sense saber-ho?



§2

El grup d'iguals: pressió, FOMO i relacions tòxiques



Karolinska 2023: com més scroll, més ansietat documentada

A la vostra edat el grup d'iguals —els amics, la classe, el grup del WhatsApp— pesa més que la família en moltes decisions del dia a dia. És un fet documentat per la psicologia del desenvolupament des dels treballs d'Erik Erikson als anys cinquanta: l'adolescència és l'etapa en què el subjecte construeix identitat per comparació i...



§ 3

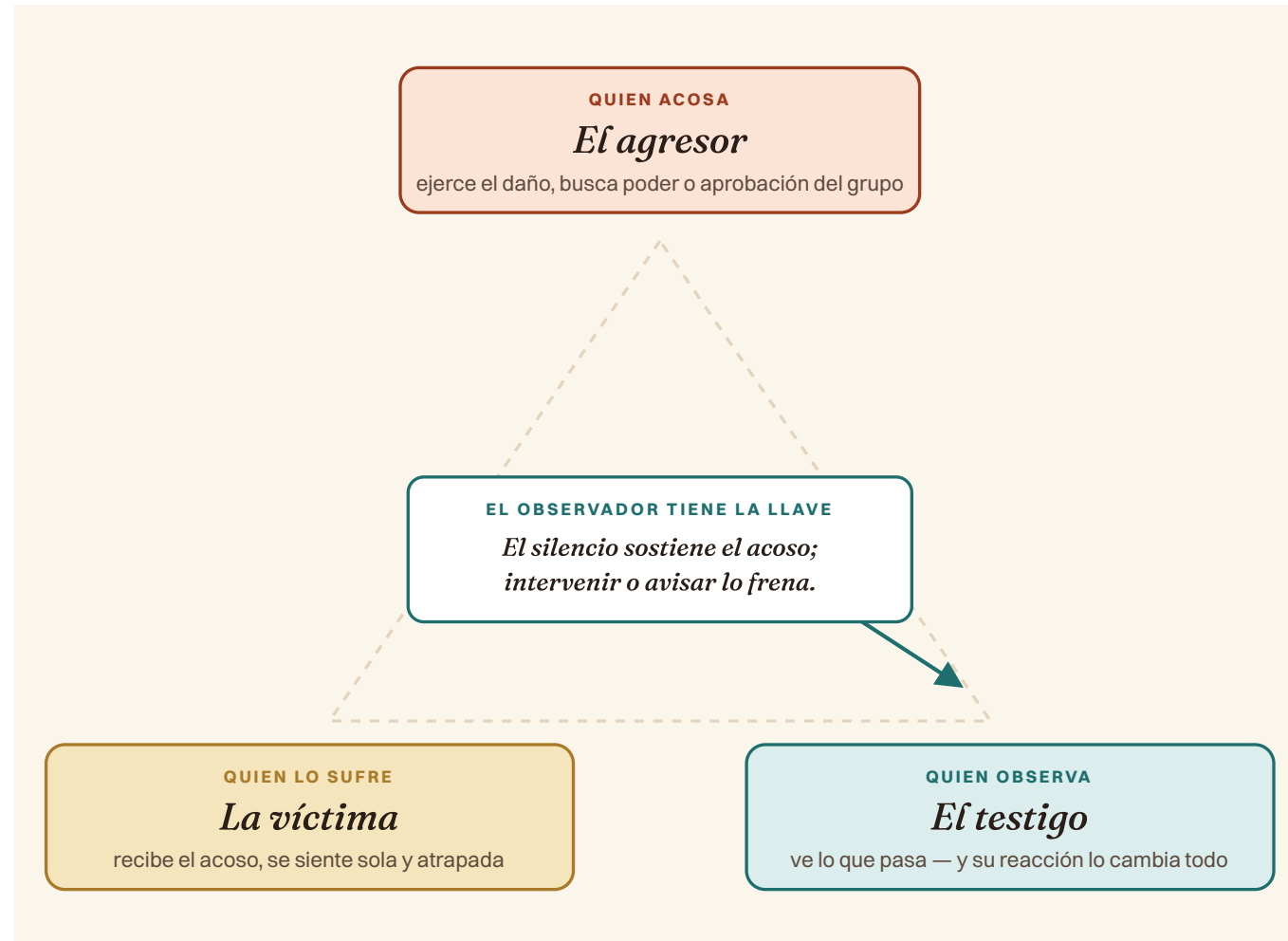
Bullying i ciberbullying



El bullying és l'assetjament sistemàtic exercit per un alumne o grup sobre un altre al llarg del temps. La definició clàssica és la del psicòleg noruec Dan Olweus: agressió intencional, repetida i amb desequilibri de poder entre agressor i víctima.

EL GRÁFICO

En l'assetjament hi ha tres papers. Qui observa té la clau: el seu silenci el sosté; intervindre o avisar pot frenar-lo.





Tres accions concretes que servixen més que mil consells genèrics

Acompanya la víctima en públic. Seure al seu costat en classe, parlar amb ella al pati, incloure-la en el grup de WhatsApp. El senyal públic que no està sola desactiva l'efecte d'aïllament que l'agressor busca. Avisa un adult del centre (tutor, orientador, cap d'estudis). No és «xivar-se»: és interrompre un delictes tipificat.



§ 4

Identitat digital: cinc regles que el vostre jo de 25 anys vos agrairà



La 'Polsera Brave' i el silenci de l'observador

El que publiqueu hui en xarxes socials continuarà ahí quan tingueu 25, 30 o 40 anys. El vostre futur reclutador, la vostra futura parella seriosa, el vostre futur cap poden buscar el vostre nom en Google i llegir el que vau deixar escrit als 15.



§ 5

Entorn local: voluntariat i associacionisme



La vostra ciutat, el vostre barri, el vostre poble és també un entorn amb recursos que no apareixen en Google si no els busqueu. La participació en associacions, clubs esportius, agrupacions culturals o programes de voluntariat té un doble benefici: benefici personal (salteu el sostre familiar coneixent gent diferent, amplieu xarxa, desco...



§ 6

Diversitat i igualtat: el marc legal i el marc humà



La idea de fons és que l'entorn no afecta tot el món de la mateixa manera: el sostre familiar d'un xic de classe mitjana blanca de València no és el mateix que el d'una xica d'origen marroquí en la mateixa aula, ni que el d'un alumne LGTBI en un poble xicotet, ni que el d'un company amb diversitat funcional.



§7

Connexió amb les unitats següents



L'essencial de la Unitat 3

Esta unitat tanca el Bloc B (entorn) i obri la porta al Bloc C (presa de decisions). En la Unitat 4 vau vore com es decidix bé dins d'un context: les cinc fases del procés de decisió, els biaixos cognitius que vos atrapen i la diferència entre decisions reversibles i irreversibles.



§ 8

Glossari



Capital econòmic: els diners i els béns materials de la família. Determina quins estudis, acadèmies o desplaçaments podeu costejar. Capital cultural: sabers, hàbits, gustos i referències que s'adquirixen per créixer en un entorn familiar concret, abans i al marge de l'escola. És el més invisible i el que més es transmet sense voler.



§ 9

Per a aprofundir



Si esta unitat t'ha interessat, ací van alguns recursos per a anar més enllà: The Anxious Generation — xarrades i entrevistes de Jonathan Haidt (disponibles en YouTube amb subtítols). Per què encaixa: explica amb dades com el pas de la infància «de joc» a la infància «de pantalla» es relaciona amb l'ansietat adolescent.



§10

Preguntes per a reflexionar



Servixen per a discutir en classe o per a pensar individualment en tancar la unitat: Quines coses dónes per fetes sobre el teu futur (què s'estudia, quins treballs «existixen», què és normal) que en realitat has heretat del teu entorn familiar? Quines et servixen i quines et convé qüestionar? Pensa en l'última vegada que vas dir que sí a...

Fins aquí la teoria

Continua al llibre de la unitat.